



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Eigen Wijs (31FM00)

2025-2026

De Balk 2 A
1531 PS Wormer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	De Eigen Wijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting De Eigen Wijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

IKC De Eigen Wijs

Toelichting op onderwijsconcept

Leren op IKC De Eigen Wijs betekent aansluiten op de manier van leren die voor dat kind het beste werkt. Naast leren door te luisteren en het 'stapje voor stapje' leren, bieden we de stof ook aan op een visuele en/of ervaringsgerichte manier; leren door het voor je te zien en te doen. We zoeken hierbij naar de beste mix voor ieder kind, met behulp van bewezen effectieve methodes. Aan de hand van het portfolio brengen we de ontwikkeling in beeld.

Op IKC De Eigen Wijs werken we met heterogeen samengestelde groepen (stamgroepen), dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden in groepjes instructie krijgen op het niveau dat bij ze past voor dat vak. Ieder kind heeft zijn eigen portfolio. Je kunt bij ons niet blijven zitten. Wel kunnen we in overleg besluiten dat een kind een jaartje langer over de basisschool mag doen, als de verwachting is dat een kind hierdoor aanzienlijk beter tot ontwikkeling komt. Om zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van kinderen te blijven, werken we in thema's en werken kinderen aan hun eigen onderzoeksvragen. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en burgerschap bieden we in samenhang met elkaar aan.

Onze visie op passend onderwijs

Op IKC De Eigen Wijs staat het kind centraal. Hier ontdekken kinderen hun talenten, leren ze in hun eigen tempo en groeien ze uit tot zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers. Wij geloven dat ieder kind uniek is. Samen met ouders en het team zorgen we voor een veilige omgeving waarin kinderen zich gezien, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Vanuit die basis groeien ze in vertrouwen en ontwikkelen ze hun talenten.

Het verzorgen van passend onderwijs is maatwerk en lang niet altijd zo gemakkelijk te realiseren. In principe zijn we terughoudend in het doorverwijzen naar het speciaal onderwijs (SO of SBO), tenzij ouders en kinderen zelf aangeven daar een voorkeur voor te hebben of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen. Tegelijkertijd zijn we geen SBO school, het is een zoektocht naar wat het beste past per kind en wat haalbaar is. Gelet op onze draagkracht, kijken we wel goed of we vanwege de populatie die we al in huis hebben, het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. We hanteren als vuistregel dat we maximaal 15% kinderen kunnen hebben met 'special needs' per (stam)groep – dat zijn max. 2 tot 3 kinderen per groep.

Het gedrag dat een kind laat zien, kan het gevolg zijn van een minder goed passende aanpak van het kind, ook op school. Het is in praktijk niet eenvoudig om te achterhalen wat oorzaak en gevolg is en hoe je hier op school het best mee om kan gaan. Wij spannen ons in om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om tot leren en ontwikkelen te komen. Het voor de begeleiding benodigde geld zal dan met het kind mee naar de onderwijsplek moeten gaan. De regie om externe deskundigen te raadplegen met de vragen die wij hebben en/of speciale materialen aan te schaffen, ligt bij ons. Bij kinderen die ver onder het gemiddelde blijven op cognitief gebied (bijvoorbeeld vanwege een lager iq), denken we aan een verwijzing wanneer het welzijn onder druk komt te staan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Als ons aanbod niet voldoende blijkt te zijn, zoeken we samen met de leerling en met de ouders naar een oplossing. Als blijkt dat een kind extra, andere of specifieke (onderwijs)behoeftes heeft, kan de coach/leerkracht (in overleg met ouders) bekijken of er hulp of expertise van buitenaf moet worden ingeschakeld. Bespreken van een kind, gaat via een aantal kernvragen:

- Wie is dit kind?
- Wat heeft dit kind nodig?
- Wat hebben de andere kinderen rondom dit kind nodig om plaatsing en deelname in de groep goed te laten verlopen?
- Wie of wat hebben de stamgroepcoaches nodig om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft?
- Wat kunnen derden doen? En wat kunnen de ouders doen? Hierbij valt te denken aan planning, inzet persoonsgebonden budget, oefeningen of dagbesteding thuis, afspraken met therapeuten en specialisten.
- Tot welke afspraken moet dit intern leiden en welke afspraken met derden zijn nodig om de plaatsing, deelname in de groep en de gezonde doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken?
- Welke afspraken met ouders moeten we maken?

De extra begeleiding die zij-instromers nodig kunnen hebben, bestaat uit:

- Sociaal emotionele begeleiding – een aantal kinderen is eerder beschadigd geraakt en vertoont minder effectief gedrag (boosheid, frustratie, verbaal en/of fysiek). Er is in het groepsproces extra aandacht nodig voor omgaan met elkaar en een veilig schoolklimaat.
- Cognitief – een deel van de kinderen loopt achter ten opzichte van wat je zou verwachten op grond van hun schoolloopbaan tot nu toe. Het aanbieden van de lesstof op een andere manier (meer visueel en ervaringsgericht) kan behulpzaam zijn bij inlopen hiervan. Hiervoor wordt extra ambulante begeleiding geboden (zolang daarvoor bekostiging beschikbaar is).
- Leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te werken. In ons onderwijsconcept leren kinderen deels met eigen leerdoelen te werken (leer- en ontwikkelplan) en is zelfstandig kunnen werken noodzakelijk. Voor een aantal zij-instromers vergt met name het zelfstandig leren werken extra aandacht. We hebben een intern begeleider en binnen het team is veel expertise. Onder andere door intervisie (ervaringsreconstructie) helpen we elkaar verder.

We maken daarnaast gebruik van de diensten/expertise van het Dienstencentrum van Zaan Primair en we hebben een schoolondersteuner, die met ons meedenkt en ons adviseert. Ook is er een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. De schoolmaatschappelijk werker kan zich inzetten om de brug te slaan tussen het jeugdteam, jeugdzorg en de school. Er is een smal en een breed ondersteuningsteam. Wekelijks komt er een kinderoefentherapeut op school, ter ondersteuning van de ontwikkeling van de motoriek voor kinderen die dat nodig hebben. De financiering daarvan loopt via de eigen ziektekostenverzekering.

We werken samen met praktijk RT Vragenderwijs. We zijn goed in het ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen met een voorkeur voor visueel en ervaringsgericht leren (waaronder kinderen met dyslexie).

Kinderen met een zeer grote behoefte aan structuur, zullen minder makkelijk gedijen op De Eigen Wijs en we zullen ouders dan adviseren een andere school voor hun kind te kiezen. Als een kind hier al op school zit, zullen we binnen onze mogelijkheden zoeken naar een werkbare situatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het verzorgen van passend onderwijs is maatwerk en lang niet altijd zo gemakkelijk te realiseren. In principe zijn we terughoudend in het doorverwijzen naar het speciaal onderwijs (SO of SBO), tenzij ouders en leerlingen zelf aangeven daar een voorkeur voor te hebben of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen. Tegelijkertijd zijn we geen SBO school, het is een zoektocht naar wat het beste past per kind en wat haalbaar is. Gelet op onze draagkracht, kijken we wel goed of we vanwege de populatie die we al in huis hebben, het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. We hanteren als vuistregel dat we maximaal 15% kinderen kunnen hebben met 'special needs' per (stam)groep – dat zijn max. 2 tot 3 kinderen per groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Alle kinderen zijn voor ons bijzonder en horen erbij. Het ene kind heeft wat anders nodig dan het andere kind, wij zien dat niet als probleem of zorg. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat de groep en de school een veilige, prettige omgeving is voor alle kinderen. We nodigen kinderen uit om op hun eigen niveau te werken. Voor bijvoorbeeld cognitief meer begaafde kinderen valt er van alles te kiezen en veel te leren. Zij kunnen actief aan het werk, krijgen mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. Als ons aanbod niet voldoende blijkt te zijn, zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een oplossing. Als blijkt dat een kind extra, andere of specifieke (onderwijs)behoefte heeft, kan de coach/leerkracht (in overleg met ouders) bekijken of er hulp of expertise van buitenaf moet worden ingeschakeld.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We hebben een intern begeleider en binnen het team is er veel expertise. We maken daarnaast gebruik van de diensten/expertise van het Dienstencentrum van Zaan Primair en we hebben een schoolondersteuner, die met ons meedenkt en ons adviseert. Ook is er een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. De schoolmaatschappelijk werker kan zich inzetten om de brug te slaan tussen het jeugdteam, jeugdzorg en school. Wekelijks komt er een kinderoefentherapeut op school, ter ondersteuning van de ontwikkeling van de motoriek voor kinderen die dat nodig hebben (financiering loopt via ziektekostenverzekering). We werken samen met praktijk voor RT Vragenderwijs. We zijn goed in het ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen met een voorkeur voor visueel en ervaringsgericht leren (waaronder kinderen met dyslexie). Ook kinderen die zich wat ongelijkmatiger ontwikkelen passen goed in ons onderwijs. Kinderen met een zeer grote behoefte aan structuur, zullen minder makkelijk gedijen op De Eigen Wijs en we zullen ouders dan adviseren een andere school voor hun kind te kiezen. Als een kind hier al op school zit, zullen we binnen onze mogelijkheden zoeken naar een werkbare situatie.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-12-2024 vond het herstelonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Eind 2024 heeft de onderwijsinspectie een herstelonderzoek uitgevoerd. Tijdens dit bezoek zijn alle stappen die afgelopen jaar zijn gezet door de inspectie gezien en gewaardeerd. We zijn ontzettend blij en trots dat we dit met elkaar hebben neergezet en bereikt. Onze school is nu onvoldoende, dit komt doordat de opbrengsten op de doorstroomtoets onder het streefniveau ligt. Op alle overige indicatoren, Visie, Doelen, Pedagogisch handelen, Didactisch handelen, aanpak Basisvaardigheden, en Zicht op Ontwikkeling, heeft de inspectie ons met een Voldoende beoordeeld.

Punten van verbetering

De inspectie geeft de volgende punten weer wat nog beter kan:

Om de school verder te brengen, kan de structuur die nu neergezet is in de school, een verdere ontwikkeling doormaken. Zo kunnen de leraren nog beter gebruik maken van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem om alle leerlingen op het juiste niveau les te geven. De analyse van de leerresultaten moeten beter. De verklaring voor de totstandkoming van deze resultaten ontbreekt. Onderwijstijd kan effectiever worden ingezet, met name rondom de pauzes.

De borging van het beleid kan nog beter. Zo kan de verantwoordelijkheidsverdeling binnen het team verstevigd worden, met de specialismen die de teamleden willen ontwikkelen. Collegiale consultatie kan een meer structurele plaats krijgen. De onderwijsresultaten moeten beter. Het onderwijs in basisvaardigheden moet meer structuur krijgen, met name het taal- en burgerschapsonderwijs.

Sterke punten

De inspectie schrijft naar aanleiding van het herstelonderzoek van oktober 2024 het volgende over het onderwijs op IKC De Eigen Wijs: De resultaten zijn nog onvoldoende maar de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden onderwijsproces en kwaliteitszorg hebben we nu als voldoende beoordeeld. We zien dat de school een positieve ontwikkeling doormaakt, waarbij het onderwijs nu voorop staat. De school heeft haar onderwijsconcept verder doorontwikkeld. Er heerst rust in de school. Zowel ouders, leerlingen, leraren als de schoolleiding vertellen hetzelfde verhaal over de school. De schoolleiding heeft samen met het team de voorwaarden geschapen, waardoor leerlingen tot leren kunnen komen. De schoolleiding heeft in documenten vastgelegd wat de afspraken binnen IKC De Eigen wijs zijn.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Brugfunctionaris			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen			
Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Alle kinderen zijn voor ons bijzonder en horen erbij. Het ene kind heeft wat anders nodig dan het andere kind, wij zien dat niet als probleem of zorg. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat de groep en de school een veilige, prettige omgeving is voor alle kinderen. We nodigen kinderen uit om op hun eigen niveau te werken. Voor bijvoorbeeld cognitief meer begaafde kinderen valt er van alles te kiezen en veel te leren. Zij kunnen actief aan het werk, krijgen mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. De wijze waarop wij werken, doet een beroep op meerdere leerstrategieën en meerdere soorten talenten. Kinderen kunnen met lezen en rekenen al heel ver zijn en daarnaast spelen met kinderen bij wie ze vooral sociaal-emotioneel aansluiting vinden. Wij worden hierbij begeleid door hoogbegaafdenspecialist van het Dienstencentrum van Zaan Primair en hebben in ons team ook een eigen specialist.

Soms heeft een kind baat bij de 'plusklas' die georganiseerd wordt vanuit schoolbestuur Zaan Primair. Hoewel ons onderwijs zich in principe behoorlijk goed leent voor onderwijs aan deze kinderen, zijn we niet een speciale school voor meer – en hoogbegaafde kinderen.

Als ons aanbod niet voldoende blijkt te zijn, zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een oplossing. Als blijkt dat een kind extra, andere of specifieke (onderwijs)behoefte heeft, kan de coach/leerkracht (in overleg met ouders) bekijken of er hulp of expertise van buitenaf moet worden ingeschakeld.

Bespreken van een kind, gaat via een aantal kernvragen:

- Wie is dit kind?
- Wat heeft dit kind nodig?
- Wat hebben de andere kinderen rondom dit kind nodig om plaatsing en deelname in de groep goed te laten verlopen?
- Wie of wat hebben de stamgroepcoaches nodig om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft?
- Wat kunnen derden doen? En wat kunnen de ouders doen? Hierbij valt te denken aan planning, inzet persoonsgebonden budget, oefeningen of dagbesteding thuis, afspraken met therapeuten en

specialisten.

- Tot welke afspraken moet dit leiden en welke afspraken met ouders en derden zijn nodig om de plaatsing, deelname in de groep en de gezonde doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken? Wij zijn geen school voor speciaal (basis) onderwijs. We hebben ook niet de expertise en financiële middelen in huis om kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(b)O adequaat te begeleiden. Kinderen met een TLV voor S(b)O worden daarom in principe niet toegelaten. In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleider besluiten tot een proefplaatsing.

Criteria voor het opnemen van een leerling met 'special needs':

- Ouders kiezen bewust voor ons onderwijsconcept
- Voor kinderen die later instromen zijn de onderzoeken afgerond voorafgaand aan de plaatsing
- We nemen maximaal 15% kinderen op met 'special needs'
- Tijdens een gesprek met ouders en experts verkennen we de concrete mogelijkheden per kind en schatten we samen in of plaatsing kansrijk is.
- We kijken hierbij zowel naar de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en we kijken naar het effect van het kind op de groepsdynamiek.

Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zaanstreek

(<http://www.swvpozaanstreek.nl/>). Binnen dit samenwerkingsverband hebben wij ons aangesloten bij Zaan Primair. Dat betekent dat we gebruik kunnen maken van de diensten van het Dienstencentrum en dat we een schoolondersteuner hebben, die met ons meedenkt en ons adviseert. Ongeveer zes keer per jaar hebben we een ondersteuningsteambespreking.

Onze schoolondersteuner en de schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige denken dan met ons mee over de beste begeleiding voor de kinderen. Als daar aanleiding toe is, kunnen we u uitnodigen om uw kind in het ondersteuningsteam te komen bespreken. Ook kunnen andere deskundigen gevraagd worden voor het ondersteuningsteam, zoals het jeugdteam

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Observatieklas			
Rekenklas			
Spraak taal werkplaats			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Thematisch werken IPC			
Cultuurmenu			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve vaardigheden			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen handenarbeid

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Gedrags- en omgangscode	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Toetsprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	36%	64%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Op De Eigen Wijs wordt gewerkt aan de hand van Handelingsgericht Werken (HGW). HGW gaat uit van een cyclisch proces. De 1-zorgroute komt hieruit voort. Het doel van de route is dat we op IKC De Eigen Wijs goed onderwijs realiseren dat zo veel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. HGW hanteert zeven uitgangspunten:

1. HGW is doelgericht
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. De betrokkenen werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het leren en ontwikkelen van een kind is de belangrijkste taak van de leerkracht en de pedagogisch medewerker, wij volgen de ontwikkeling nauwkeurig. Alleen dan kunnen we ons aanbod en onze begeleiding afstemmen op het ontwikkelingsniveau en de behoeften van het kind. Het volgen van de ontwikkeling wordt op de volgende manier gedaan:

We maken in alle groepen gebruik van IEP, een leerlingvolgsysteem dat het complete kindbeeld volgt: hoofd, hart én handen. Het leerlingvolgsysteem van IEP legt de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Door IEP zien we duidelijk of een kind van het onderwijsaanbod profiteert en op weg is om de onderwijsdoelen te halen. De stamgroepcoaches bepalen wanneer en wat er wordt getoetst: ieder kind leert immers in zijn eigen tempo. Daarnaast biedt IEP ook meetinstrumenten voor leeraanpak, sociaal emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Zo krijgen we een compleet beeld van elk kind. In groep 1 en 2 gebruiken we de observatie-instrumenten van Digikeuzebord. Dit alles wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem zijn we erop gericht de leerontwikkeling van het kind gedurende de schoolloopbaan te volgen. Het leerlingvolgsysteem bevat onder andere observaties, absenties, verslagen van oudergesprekken en landelijk genormeerde toetsen. De ontwikkeling van het kind is niet alleen gericht op de leerstof, we kijken ook naar het zelfbeeld van het kind, de motivatie, het werkgedrag, motorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Met elk kind en de ouder/verzorger vindt er 2 keer per jaar een portfoliogesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt de voortgang t.a.v. de leerdoelen en aandachtspunten voor de komende periode besproken. Het gesprek vindt plaats rondom de verjaardag van elk kind en een half jaar daarna.

De ontwikkeling van elk kind wordt vastgelegd in een digitaal portfolio (MijnRapportfolio) en is daarmee te allen tijde inzichtelijk en navolgbaar. We maken daarnaast gebruik van de onderstaande methodes en middelen waarmee we de onderwijskwaliteit monitoren en bewaken. Dit doen we o.a. aan de hand van een kwaliteitskalender en het cyclisch werken, met als doel ons onderwijs constant te verbeteren.

- Analyse van de opbrengsten, per kind, per groep en voor de school als geheel.
- Groepsbesprekingen door Intern begeleider en Stamgroepcoaches
- Monitor sociale en fysieke veiligheid groep 7/8
- Oudertevredenheidsenquête
- Medewerkers tevredenheidsonderzoek
- Kwaliteitskalender, waarin we onze jaarplanning vastleggen
- Werken met specialismes en coördinatoren, deze collega's volgen en borgen de kwaliteit op een bepaald gebied
- Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten. Hierin leggen we onze ambities, doelen en werkwijze vast

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Stamgroepcoach
- Schoolondersteuner

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als ouders/verzorgers speelt u een cruciale rol bij de ontwikkeling van uw kind. U kent uw kind het beste. Wij zien de ontwikkeling van uw kind op school als een samenwerking tussen u, uw kind en het team van de school. Vanuit het team van De Eigen Wijs is de stamgroepcoach van uw kind degene met wie u het meeste contact heeft als het gaat over de ontwikkeling van uw kind. Als u er met de stamgroepcoach niet uitkomt, kunt u de schoolleider of intern begeleider benaderen. Aan het begin van het schooljaar zijn er per stamgroep informatiebijeenkomsten, deze zijn in de middag onder schooltijd. We zullen u dan informeren over het programma/leerdoelen van dit schooljaar en de kinderen zullen u laten zien waar ze mee werken. Bij de start van het schooljaar voert de stamgroepcoach een startgesprek met nieuwe ouders. Per stamgroep werken we met 2 klassenouders. De klassenouders zijn het eerste aanspreekpunt vanuit de ouders/verzorgers met de stamgroepcoach over zaken die de groep als geheel betreffen en zullen vaker ondersteunen bij activiteiten met de stamgroep. Wij vragen van ouders/verzorgers dat zij betrokken zijn bij De Eigen Wijs. Vooral voor de ontwikkeling van hun eigen kind, maar ook door het inzetten van hun eigen talenten voor de school. Ook grootouders die zich willen en kunnen inzetten voor de school, nodigen wij van harte uit. Wij kunnen allerlei vormen van betrokkenheid gebruiken. Om er een paar te noemen:

- Helpen in de Biebbus, excursies en dergelijke
- Verzorgen van workshops/gastlessen als 'beterweter' voor de brede talentontwikkeling en/of ter verrijking van het werken met thema's
- Praktische hulp bij het inrichten van het gebouw (schoonmaken/klussen/sjouwen)
- Zitting nemen in de ouderraad
- Zich verkiesbaar stellen voor de Medezeggenschapsraad

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Stamgroepcoach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolondersteuner
- Ouder(s) en verzorger(s)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Stamgroepcoach
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Starten op school kan zodra uw kind 4 jaar is of in overleg met de huidige basisschool. Richtlijn daarbij is dat overstappen alleen kan na een schoolvakantie. Een kind mag enkele dagdelen komen wennen vanaf 3 jaar en 10 maanden. Bij de start van het wennen op school moet uw kind zindelijk zijn. IKC De Eigen Wijs is een school gebaseerd op een algemeen bijzondere grondslag en staat open voor iedereen, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij zijn een school voor bekostigd basisonderwijs en dienen ons daarmee aan de Wet Primair Onderwijs (WPO) te houden.

Voorwaarden voor toelating

- Ouders moeten ons schoolconcept begrijpen en er achter staan.
- Ouders spelen een actieve rol op school, voor de ontwikkeling van hun eigen kind en voor de school zelf.
- Ouders conformeren zich aan de afspraken en regels die op school gelden.
- Ouders stemmen in met een dossierstudie en contact met de vorige school en/of eerdere hulpverleners.

Voor toelating wegen we altijd af: Is IKC De Eigen Wijs de beste plek voor dit kind? Kan de school de benodigde begeleiding bieden? Zijn de ouders/verzorgers in staat en bereid zich aan de afspraken met school te houden? Zijn de verwachtingen duidelijk? Van ouders/verzorgers, school en het kind? Wat is het effect op de huidige stamgroep bij toelating van dit kind.

Traject voortoelating.

- Ouders tonen interesse in IKC De Eigen Wijs en verdiepen zich in onze school via website en documenten (schoolgids).
- Ouders bezoeken zo mogelijk een informatiebijeenkomst.
- Ouders komen voor een individueel kennismakingsgesprek en rondleiding op school. Hier vertellen zij open over de bijzonderheden van hun kind en wat zij inschatten dat hun kind nodig heeft.
- IKC De Eigen Wijs neemt contact op met de huidige school (indien van toepassing).
- Het is in overleg mogelijk om uw kind een proefdag te laten meedraaien op IKC De Eigen Wijs, zodat alle betrokkenen kunnen beoordelen of onze school inderdaad de juiste keuze is.
- Bij twijfel kan er een proefplaatsing van 2 weken worden afgesproken (voorzij-instromers, in overleg met de huidige school).

- Besluit tot toelating of afwijzing

- Kennismakingsgesprek met de stamgroepcoach. Daarna volgt er regulier overleg tussen ouders en school.

Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag hij of zij komen kennismaken op school. Vóór de vierde verjaardag kan een kind 2 dagdelen komen wennen.

Uiterlijk een maand voor de vierde verjaardag neemt de coach contact op om de wenafspraak te maken.

In overleg kunnen we soms afwijken van het aantal wendagen, bijvoorbeeld als een kind in of rond de zomervakantie 4 jaar wordt. De eerste periode is voor vierjarigen een wenperiode.

Zodra is besloten dat uw kind op IKC De Eigen Wijs kan worden toegelaten, zal de school zorgdragen voor de kennisgeving van inschrijving voor de school waar het kind vandaan komt.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Coördinatie en deskundigen van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zaanstreek (<http://www.swvpozaanstreek.nl/>). Binnen dit samenwerkingsverband hebben wij ons aangesloten bij Zaan Primair. Dat betekent dat we gebruik kunnen maken van de diensten van het Dienstencentrum en dat we een schoolondersteuner hebben, die met ons meedenkt en ons adviseert. Ongeveer zes keer per jaar hebben we een ondersteuningsteambespreking.

Onze schoolondersteuner en de schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige denken dan met ons mee over de beste begeleiding voor de kinderen. Als daar aanleiding toe is, kunnen we u uitnodigen om uw kind in het ondersteuningsteam te komen bespreken. Ook kunnen andere deskundigen gevraagd worden voor het ondersteuningsteam, zoals het jeugdteam.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De OPP's worden meerdere keren per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.