



**Jouw talent, zoals je bent!**

---

Schoolplan  
2024-2028

---

## Contact

---

IKC De Eigenwijs  
De Balk 2A  
1531 PS Wormer

Telefoonnummer: 075- 207 30 01  
Website: [www.deeigenwijs.nl](http://www.deeigenwijs.nl)  
E-mail: [info@deeigenwijs.nl](mailto:info@deeigenwijs.nl)

Directeur - bestuurder  
Martine van Hoorn  
Werkdagen: ma, di, woe, do  
Email: [martine.vanhoorn@deeigenwijs.nl](mailto:martine.vanhoorn@deeigenwijs.nl)  
Telefoonnummer: 075 2073001

(Interim) Intern Begeleider  
Ellie Berbee  
Email: [ellie.berbee@deeigenwijs.nl](mailto:ellie.berbee@deeigenwijs.nl)  
Telefoonnummer: 075 2073001

Administratief medewerker  
Karin van Deudekom  
Werkdagen: ma, woe, vrijdag ochtend  
Email: [karin.vandeudekom.nl](mailto:karin.vandeudekom.nl)  
Telefoonnummer: 075 2073001

# Inhoudsopgave

Inleiding .....	4
Missie, doelstelling en cultuur.....	5
Organisatiestructuur .....	6
Strategische keuzes, ambities & analyse .....	6
Onderwijskundig visie .....	10
Organisatie van het onderwijs.....	12
Portfolio, ontwikkeling in beeld.....	15
Onderwijsresultaten.....	15
Passend onderwijs .....	17
Het schoolondersteuningsprofiel .....	18
Kwaliteitszorg.....	19
Inleiding .....	19
Voorwaarden van onze kwaliteitszorg .....	20
De inrichting van onze kwaliteitszorg .....	20
Sponsoring.....	27
Ambities en meerjarenplan 2024-2028.....	28
Focus basisvaardigheden Taal, Lezen, Rekenen .....	28
Borgen HGW beleid .....	28
Sociale en fysieke veiligheid .....	28
Verstevigen van het kleuteronderwijs.....	29
Huisvesting.....	29
Collegiale leren & visitatie.....	29
Herijken visie & missie .....	30

## Inleiding

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning en uitvoering van ons beleid.

Het schoolplan 2024-2028 is een beschrijving van hoe de school werkt en op basis van welke uitgangspunten, hoe ons beleid is op het gebied van: onderwijskundig, personeel, kwaliteitszorg, sociale & fysieke veiligheid en passend onderwijs.

In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen aan het eigen bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en belanghebbenden.

Naast het schoolplan werken wij met een jaarplan. In het jaarplan beschrijven we onze speerpunten, doelen en interventies voor het schooljaar. Op vaste momenten in het jaar evalueren we de voortgang in het jaarplan en stellen we waar nodig bij.

Namens het team van IKC De Eigenwijs,

Martine van Hoorn  
Directeur- bestuurder

## Missie, doelstelling en cultuur

IKC De Eigen Wijs heeft een eigen schoolconcept: Op je eigen wijze, je eigen wijsheid ontwikkelen. De school is gestart in schooljaar 2017/2018 met 25 kinderen, waarvan 21 zij-instromers, afkomstig van andere scholen, voornamelijk uit de Zaanstreek. Intussen is de school gegroeid naar 108 kinderen. Alle kinderen in groep 8 zijn zij-instromers (schooljaar 23-24); in de leerjaren 2 t/m 7 is er een gemengd beeld: deels afkomstig van andere scholen en deels vanaf de kleuters op IKC De Eigen Wijs. Ongeveer de helft van de kinderen woont in Wormerland, een kwart in Wormerveer en een kwart komt uit de rest van de Zaanstreek. De school voorziet met het eigen onderwijsconcept in een regionale behoefte.

### **Ons motto: Jouw talent, zoals je bent**

Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Ieder kind heeft de behoefte om gezien te worden om wie hij is. Ieder kind wil serieus genomen worden. Daarom ervaart elk kind op IKC De Eigen Wijs dat je talenten hebt en dat je goed bent zoals je bent, een absolute voorwaarde om tot leren te komen. Alleen als een kind zich gezien weet en veilig voelt, zal hij natuurlijk gedrag vertonen. Daarbij is het belangrijk dat er respect is voor elkaar en voor de normen en waarden in de school. ‘Jouw talent, zoals je bent’ zorgt voor een klimaat waarin ontwikkeling van talenten mogelijk is.

**Onze missie:** ondersteunen van kinderen bij het ontdekken en ontwikkelen van talenten, zodat zij de toekomst kunnen uitvinden. Het is ons doel om elk kind op IKC De Eigen Wijs te ondersteunen bij het ontdekken en ontwikkelen van zijn talenten: cognitief (lezen, schrijven, rekenen etc.), creatief, sportief en sociaal-emotioneel. We weten niet hoe de toekomst er uitziet, als de kinderen van nu volwassen zijn. Wat wij kunnen doen, is ze zo goed mogelijk tot ontwikkeling laten komen, zodat zij straks zelf die toekomst kunnen uitvinden.

**Onze Kernwaarden:** Liefde, Vertrouwen, Eigenaarschap, Verbinding

**Liefde:** We benaderen elkaar liefdevol en met respect. We handelen vanuit het vertrouwen dat je goed bent zoals je bent en faciliteren de kinderen hun eigenwaarde en hun eigen wijsheid verder te ontwikkelen. Daar horen de herkenning en erkenning van gevoel en intuïtie ook bij. Wij hebben een grote liefde voor ons vak: het ondersteunen van kinderen in de ontwikkeling van hun eigen wijsheid.

**Vertrouwen:** We vertrouwen op de talenten en natuurlijke leergierigheid van de kinderen en het team. We hanteren een open communicatiestijl en zijn aanspreekbaar op gedrag. We creëren een open sfeer in de school. We vragen van de ouders/verzorgers vertrouwen in onze werkwijze.

**Eigenaarschap:** Als professionals zijn we eigenaar van onze gaven en talenten, die we inzetten om het beste te bereiken voor de kinderen. We leren de kinderen eigenaar te worden van hun talenten en hun eigen leerproces: je eigen wijsheid. Een goede eigenaar neemt verantwoordelijkheid en onderhoudt en ontwikkelt blijvend zijn deskundigheid. We zijn een lerende organisatie.

**Verbinding:** We staan midden in de maatschappij waar we onderdeel van uitmaken. De school is een veilige plek, van waaruit we in verbinding staan met de rest van de wereld. We verwachten een actieve betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kinderen. We zoeken voortdurend naar mogelijkheden om de wisselwerking tussen de maatschappij en school te benutten voor de ontwikkeling van de kinderen.

## Organisatiestructuur

Het stichtingsbestuur van De Eigen Wijs is het bevoegd gezag van één basisschool, Integraal KindCentrum, De Eigen Wijs. De school is gehuisvest aan de Balk 2A/B 1531PS te Wormer. De school is per 1 augustus 2017 gestart en is intussen gegroeid naar 108 leerlingen. De school wordt geadmistreerd onder nummer 42751-31FM.

Stichting De Eigen Wijs werkt met het zogenaamde 'one tier' model. Dit betekent dat het algemeen bestuur van de school is gesplitst in een toezichthoudend en een uitvoerend deel.

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het uitvoerende deel en geeft dagelijks leiding aan de organisatie en vertegenwoordigt het bestuur in de medezeggenschapsraad. De directeur-bestuurder legt voor het uitvoerend deel verantwoording af aan het toezichthoudend deel van het bestuur. De toezichthouders zijn verantwoordelijk voor het toezichthoudend deel van het bestuur. Het toezichthoudend deel van het bestuur is de sparringpartner van de directeur-bestuurder. Het toezichthoudend bestuur geeft richting op strategisch niveau en houdt toezicht op de uitvoering van de genomen besluiten en evalueert de resultaten.

De school is aangesloten bij VBS, de vereniging van algemeen bijzondere scholen.

De leden van het toezichthoudend bestuur ontvangen voor hun werkzaamheden geen vergoeding.

## Strategische keuzes, ambities & analyse

De Eigen Wijs is in 2017 gestart vanuit een duidelijke visie hoe het basisonderwijs beter kan en met name beter kan aansluiten op wat kinderen nodig hebben. De eerste jaren was het pionieren, dat ging met vallen en opstaan. Bij het eerste inspectiebezoek in 2020 kreeg de organisatie een aantal aanbevelingen en werd De Eigen Wijs met een voldoende gewaardeerd. Een belangrijke aanbeveling was om werk te maken om de toekomst van de school veilig te stellen. Dat kon door of snel groeien, of aansluiten bij een ander bestuur, in 2023 is dit gelukt in de vorm van een samenwerkingsovereenkomst met schoolbestuur Blossse.

Inmiddels is de pioniersfase voorbij. De visie, pijlers en kernwaarden zijn er nog altijd en worden gezien, ook door de onderwijsinspectie. Helaas was de inspectie in 2023 minder positief. De inspectie heeft tijdens het kwaliteitsonderzoek in 2023 diepgaander gekeken, aanleiding voor het onderzoek was dat de eindopbrengsten onvoldoende waren. Van de 7 onderdelen die zijn onderzocht, zijn er 3 onvoldoende en 4 voldoende. Volgens het inspectiekader, maken de onvoldoendes op 'zicht op ontwikkeling' en de resultaten van de eindtoets groep 8, het eindoordeel: Zeer Zwak.

De inspectie maakt jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij De Eigen Wijs heeft de inspectie risico's gezien. Dit was in 2023 aanleiding voor een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Tijdens het onderzoek is gekeken naar het volgende:

- Wat leren de leerlingen en hoe ontwikkelen ze zich?
- Hoe veilig is de school?
- Hoe stuurt de directie de school aan?
- Hoe neemt het bestuur zijn verantwoordelijkheid?

### Wat gaat goed?

'De leerlingen werken in een rustige en positieve werksfeer. De kwaliteit van de lessen is voldoende. De school zorgt voor een veilige leeromgeving voor haar leerlingen en monitort het

welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen jaarlijks. Het onderwijsconcept van de school, waaronder gepersonaliseerd en betekenisvol leren in een rijke leeromgeving en bewegend leren is zichtbaar in de onderwijspraktijk. De kwaliteitscultuur in het team ondersteunt de verdere ontwikkeling van de school. Ten slotte evalueert de school de kwaliteit van het onderwijs en legt zij verantwoording af aan het bestuur en de MR'.

### Wat moet beter?

'De school moet de leerlingen doelgerichter en planmatiger begeleiden. Zo zoekt de school op basis van de beschikbare observatie- en toets gegevens nog te weinig naar verklaringen voor achterstand of voorsprong in de ontwikkeling van deze leerlingen. Daarnaast moet de school doelgerichter werken aan het wegwerken van de achterstanden in de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen in de huidige groep 8. Voorts moet de school ontwikkelingsperspectieven opstellen voor leerlingen die dat nodig hebben en deze registreren in het Register Onderwijsdeelnemers. De school moet zorgen dat het veiligheidsbeleid voldoet aan de wettelijke vereisten door te zorgen voor een samenhangend veiligheidsplan dat is afgestemd op de behoeften van de leerlingenpopulatie. Verder moet de school de eindresultaten verbeteren. We zien ook dat de ambities van de school onvoldoende zijn uitgewerkt in concrete en toetsbare doelen om deze planmatig te realiseren.'

De hoofdlijn vanuit het onderzoek is dat er onvoldoende navolgbaar en inzichtelijk wordt gewerkt en inzichtelijk is waarom er besluiten worden genomen over onderwijs, zowel op kind- als op schoolniveau. De plan, do, check, act cyclus vond te veel plaats op informele wijze en werd onvoldoende geregistreerd, waardoor onvoldoende inzichtelijk is wat wordt gedaan en met welke reden.

De overgang van de pioniersfase naar de doorontwikkelfase en het goed borgen van het onderwijs moet strakker worden opgezet, dit was bekend en een van de aandachtspunten in schooljaar 2022/23. Het inspectiebezoek in 2023 heeft dit aangetoond en maakt dat de urgentie hoog is. In 2023 is er een gedegen Plan van Aanpak is opgesteld met als doel, 'verbetering zicht op ontwikkeling en het verhogen van de opbrengsten'. In dit plan staat aangegeven welke interventies er worden ingezet en hoe en wanneer daarin wordt samengewerkt met alle verschillende betrokkenen, team, ouders/verzorgers en externen. Ons doel en opdracht is om verbeteringen te realiseren en het maximale uit elk kind te kunnen halen.

Vanuit het programma Goed Worden, Goed Blijven van de PO-raad, kreeg DEW in 2023 hulp bij het opstellen en het uitvoeren van het Plan van Aanpak en kwam er externe expertise de school in.

Een aantal onderdelen uit het Plan van Aanpak 'zicht op ontwikkeling en het verhogen van opbrengsten' is in 2023 in gang gezet, zoals:

- Analyse beginsituatie op school- en groepsniveau
- Schoolgids herschreven volgens voorschriften Inspectie
- Opstellen zorgstructuur en toetskalender
- Implementatie HGW protocol
- Analyses opbrengsten op school, groep en individueel niveau. (format & trendanalyse)
- Implementatie MijnRapportfolio, een digitaal portfolio waarin de ontwikkeling van kinderen navolgbaar en inzichtelijk is vastgelegd.
- Alle leerlingen van de school hebben een OPP of ander meetinstrument in het postfolio
- Maandelijkse evaluatie voortgang PvA
- Maandelijkse terugkoppeling voortgang PvA aan ouders.

De overige onderdelen uit het Plan van Aanpak ‘zicht op ontwikkelingen en verhogen van opbrengsten’ zijn begin 2024 in gang gezet en zijn leidend bij het opstellen van het school- en jaarplan in 2024 tm 2028. Door de interventies in het Plan van Aanpak en het nauwlettend opvolgen van de voortgang daarin, hebben we er vertrouwen in dat we bij een volgend kwaliteitsonderzoek onze school de benodigde verbetering kan laten zien.

### HGW beleid

IKC DE Eigen Wijs werkt volgens het HGW-protocol (Handeling Gericht Werken). Aan de hand van het HGW-protocol is de zorgstructuur opgesteld, deze manier van werken helpt om sneller en gericht de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen in beeld te brengen zodat het aanbod en handelen daarop kan worden afgestemd.

Meerdere keren per jaar analyseren we de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets en leggen we onze bevindingen vast in een rapportage met als doel; In de eerste plaats: de school heeft streefdoelen gesteld om tot passende eind- en tussenopbrengsten te komen. De rapportage heeft tot doel om te analyseren in hoeverre de school deze doelen heeft behaald. Vervolgens wordt deze analyse omgezet naar actie(s) voor de school, een bouw of een groep.

Ten tweede maakt de school een diepte- analyse als blijkt dat er bepaalde streefdoelen niet gehaald zijn. D.m.v. trendanalyse legt de school verantwoording af aan de toezichthouder over de behaalde onderwijsresultaten.

Om onze doelen op leeropbrengsten te bepalen maken we gebruik van het format ‘Stap voor stap naar schooleigen doelen’ van de PO raad.



Cijfers Schooljaar 2023/24

#### Percentage leerlingen dat de referentieniveaus behaalt per vakgebied<sup>1</sup>

	%1F	%1S/2F
<b>Lezen</b>	98,4%	77,9%
<b>Taalverzorging</b>	97%	60,2%
<b>Rekenen</b>	93,5%	47,1%

We hebben hoge verwachtingen van elk kind en willen, d.m.v. ons aanbod en ondersteuning, kinderen maximaal tot ontwikkeling laten komen. We vinden het belangrijk dat leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode goed zijn toegerust als het gaat om de basisvaardigheden. Uit de analyse 2023 valt op dat de school referentieniveau 1F (doel 85) in de afgelopen 3 jaar heeft behaald maar het referentieniveau 2F/1S (doel 52,1) niet. Gemiddeld behaald resultaat 1F is 97,18 en 2F/1S is 45,47. Deze doelen zijn gesteld aan de hand van de schoolweging. We zien dat er veel aandacht gaat naar de leerlingen die over het algemeen zwakker scoren. Er valt winst te behalen als we naar de leerlingen kijken die richting referentieniveau 2F/1S gaan.

We zien dat we extra aandacht moeten besteden aan ons rekenonderwijs, de behaalde resultaten vallen op beide referentieniveaus tegen en blijven achter t.o.v. vergelijkbare scholen. De interventies die we inzetten m.b.t. het verhogen van de leeropbrengsten zijn vastgelegd in het activiteitenplan ‘versterken basisvaardigheden’ en het jaarplan.



## Ouder en leerling tevredenheid

We willen graag weten wat ouders van de school vinden, wat gaat goed en wat kan nog beter? Wij monitoren of ouders tevreden zijn en of kind zich veilig voelen op school, zowel sociaal als fysiek. Daarom doen wij jaarlijks onderzoek naar de tevredenheid en veiligheidsbeleving van kinderen, ouders en team. Daarnaast is er in juni 2023 is er een enquête 'ouderparticipatie' naar alle ouders gestuurd met als doel, inzicht krijgen in de behoeftes van ouders t.a.v. van ouder communicatie, informatie en participatie.

Ouders waarderen onze school de afgelopen jaren gemiddeld met een 6.5, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 7.9. De uitkomst van de enquête wordt jaarlijks besproken met het team, MR en toezichthoudend deel van het bestuur. De bevindingen uit de enquêtes en monitor worden omgezet in actiepunten en verwerkt in het jaarplan. Vanaf schooljaar 2023/2024 werken we met de enquêtes van Vensters, reden hiervoor is dat de uitkomst daardoor goed te vergelijken is met andere scholen. Daarnaast spreken we ouders regelmatig op de open inloopochtenden en vragen we actief feedback aan MR en OR. De uitkomst van het meest recente oudertevredenheid onderzoek wordt gepubliceerd op onze website en op Vensters.

### Positieve feedback van ouders:

- Inzet en betrokkenheid personeel
- Vakbekwaamheid personeel
- Waarderen de gezamenlijke thema afsluitingen
- Waarderen de communicatie en informatie
- Sfeer en veiligheid op school

### Aandachtspunten voor de school namens ouders:

- Verbeteren 'zicht op de ontwikkeling' van het kind
- Meer informatie over wat er in de klas gebeurt.
- Behoefte aan contact

## Onderzoek

Vanaf schooljaar 2023/2024 doet onze school mee aan het onderzoek Flits! Tutorlezen. Dit onderzoek is opgezet door Lexima en de Universiteit van Amsterdam. Het onderzoek maakt deel uit van het NRO project 'Kansrijke interventies'. Hierin werken interventieontwikkelaars samen met onderzoeksteams om de effectiviteit van kansrijke interventies te meten. Flits! Tutorlezen is een lees-interventie voor leerlingen in ondersteuningsniveau 2 en 3. In dit onderzoek krijgen scholen een eenjarige, kosteloze, licentie om schoolbreed gebruik te maken van Flits! Tutorlezen voor het schooljaar 23/24. Binnen de school nemen leerlingen uit de groepen 4, 5 en 6 deel aan het onderzoek. Flits! Tutorlezen richt zich op de leesnelheid en nauwkeurigheid. Het programma is gericht op leerlingen die moeite hebben met het automatiseren van het leesproces op woordniveau. In acht modules krijgt de gebruiker steeds een leesmoeilijkheid aangeboden. De leerlingen oefenen in Flits! Tutorlezen samen met een tutor. Voor leerlingen in ondersteuningsniveau 2 mogen dit onderwijsprofessionals zijn maar ook vrijwilligers zoals ouders of andere leerlingen. Voor leerlingen in ondersteuningsniveau 3 zijn dit altijd onderwijsprofessionals. Voor dit onderzoek werken de leerlingen alleen met Flits! Tutorlezen op school. In dit onderzoek wordt onderzocht of deelname aan Flits! Tutorlezen de technische leesvaardigheid (snelheid en accuratesse) verhoogt. Er doen 11 leerlingen mee aan dit onderzoek. Het onderzoek loopt in schooljaar 2023/2024, de uitkomsten van het onderzoek verwachten we in 2024-2025.

## Onderwijskundig visie

De Eigen Wijs werkt het eigen onderwijsconcept van "Ontwikkel je eigen wijsheid, op eigen wijze" langs vijf pijlers uit:

1. Gepersonaliseerd leren: ontwikkel je eigen wijsheid op je eigen wijze;
2. Onderwijs en opvang gaan hand in hand in ons Integraal KindCentrum;
3. Bewegen als voorwaarde om tot leren te komen;
4. Brede talentontwikkeling;
5. Het dagprogramma volgt het bioritme van kinderen.

### Gepersonaliseerd leren: ontwikkel je eigen wijsheid op je eigen wijze

Leren op IKC De Eigen Wijs betekent aansluiten op de manier van leren die voor dat kind het beste werkt. Naast leren door te luisteren en het ´stapje voor stapje´-leren, bieden we de stof ook aan op een visuele en/of ervaringsgerichte manier - leren door het voor je te zien en te doen. We zoeken hierbij naar de beste mix voor ieder kind, met behulp van bewezen effectieve methodes. Aan de hand van het portfolio brengen we de ontwikkeling in beeld. Kinderen ontwikkelen zich vaak ongelijkmatig. Op IKC De Eigen Wijs werken we met heterogeen samengestelde groepen (stamgroepen), dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden in groepjes instructie krijgen op het niveau dat bij ze past voor dat vak. Ieder kind heeft zijn eigen portfolio. Je kunt bij ons niet blijven zitten. Wel kunnen we in overleg besluiten dat een kind een jaartje langer over de basisschool mag doen, als de verwachting is dat een kind hierdoor aanzienlijk beter tot ontwikkeling komt. Om zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van kinderen te blijven, werken we in thema ´s en werken kinderen aan hun eigen onderzoeksvragen. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap bieden we in samenhang met elkaar aan.

### Onderwijs en opvang gaan hand in hand in ons Integraal KindCentrum

Op IKC De Eigen Wijs bieden we opvang en onderwijs vanuit een gedeelde visie. Dat betekent dat kinderopvang (vanaf peuterleeftijd) en voor-/naschoolse opvang vanuit dezelfde visie op de ontwikkeling van kinderen is vormgegeven. We streven ernaar dat medewerkers van de kinderopvang deels ook tijdens onderwijstijd werkzaam zijn. Kinderopvang Baloe BV participeert in IKC De Eigen Wijs.

### Bewegen als voorwaarde om tot leren te komen

Wij werken vanuit een holistische visie. Een kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, lichamelijk, sociaal-emotioneel en cognitief. Een kind komt het beste tot lezen en schrijven wanneer hij er lichamelijk aan toe is. De motoriek moet eerst voldoende tot ontwikkeling komen. Op IKC De Eigen Wijs is bewegen geïntegreerd in het gehele programma. Bewegen zetten we bijvoorbeeld in om kennis te automatiseren en als energizer. Ook onze inrichting nodigt uit om in beweging te komen. Zo hebben we geen vaste tafel en stoel voor elk kind, maar vind je bijvoorbeeld statafels, wobbels en kleden in onze school. Spelen, leren en ontwikkelen kan bij ons zowel binnen als buiten.

### Brede talentontwikkeling

Jezelf goed ontwikkelen, betekent ook jezelf goed kennen. Zelfkennis betekent: je sterke kanten kennen, maar ook je minder sterke kanten en de minder positieve gevoelens over jezelf durven accepteren. Dat geldt voor de schoolvakken maar ook op sociaal-emotioneel, creatief, artistiek en sportief terrein. Wie weet wat zijn sterke en minder sterke kanten zijn, kan allerlei soorten situaties beter aan en is in staat de aandacht op het juiste moment op de juiste dingen te richten. Een kind dat zichzelf kent en zelfvertrouwen heeft, maakt betere keuzes. Kinderen ontdekken en gebruiken hun talenten door workshops en lessen, die hierop gericht zijn.

Het thematisch werken biedt hiervoor veel mogelijkheden. We hebben een atelier dat ingericht is op het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden in brede zin.

#### Het dagprogramma volgt het bioritme van kinderen

Kinderen hebben hun eigen bioritme. Met dat bioritme als uitgangspunt zijn er gedurende de dag optimale momenten voor verschillende soorten activiteiten. Voor kinderen tot 7 jaar ligt het accent op spelend leren en lerend spelen. Vanaf ongeveer 7 jaar leidt het bioritme tot een gestructureerde dagindeling: een rustige start, opgevolgd door instructiemomenten, middagpauze en een creatieve middag met herhaling en beweging.

#### **Ononderbroken ontwikkelen**

Het uitgangspunt is dat leerlingen op onze school een ononderbroken leerproces doorlopen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin een verlenging of versnelling in het belang van het kind moet worden overwogen. De uiteindelijke beslissing wordt genomen door de school in overleg met ouder(s)/ verzorger(s), leerkracht, intern begeleider en eventuele externe instanties. De directie wordt geïnformeerd door de intern begeleider. De eindverantwoordelijkheid voor de te nemen beslissing ligt bij de directie.

Voor het handelen van de stamgroepcoaches betekent dit:

- De stamgroepcoach stemt daar waar nodig en mogelijk de activiteiten af op de persoonlijkheid, de capaciteiten en de ontwikkeling van het kind.
- De stamgroepcoach biedt daar waar nodig en mogelijk het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen.
- De stamgroepcoach biedt daar waar nodig en mogelijk de kinderen een aanvullend programma aan.
- Bij de aanschaf van nieuwe methodes of middelen zal steeds worden bezien of er sprake is van een ononderbroken lijn en een leergang voor vier- tot en met twaalfjarigen.

Om de onderwijsbehoefte van leerlingen te bepalen is het van groot belang om de ontwikkeling en voortgang van een leerling te volgen. Doelgericht leren betekent dat we beoordelen wat kinderen uit het geleerde halen. Toetsing en evaluatie zijn belangrijk omdat we er op deze manier achter komen of kinderen daadwerkelijk de leerstof beheersen.

IKC De Eigen Wijs staat open over alle levensovertuigingen. Religie speelt geen rol bij het aannamebeleid. Als ouders interesse hebben in onze school, onderzoeken we of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Hierbij maken we gebruik van de informatie van ouders en (na toestemming van ouders) andere betrokkenen, zoals bijvoorbeeld de vorige school of het kinderdagverblijf. We kijken daarbij ook naar de kinderen die we al op school hebben in de leeftijdscategorie/stamgroep en de groepsgrootte. Ons aannamebeleid staat beschreven in de schoolgids.

## Organisatie van het onderwijs

We werken met stamgroepen. In deze stamgroepen zitten leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar in één klas. Een stamgroep is een groep kinderen waarvan de sociaal-emotionele ontwikkeling bij elkaar in de buurt ligt. Een stamgroep bestaat bij voorkeur uit maximaal ongeveer 25 kinderen. Elke stamgroep heeft zijn eigen stamgroepcoach(es). Dit zijn bevoegde leerkrachten basisonderwijs. Als er een medewerker in opleiding is, werkt deze onder toezicht van een gediplomeerd stamgroepcoach/leerkracht basisonderwijs. De stamgroepcoach is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en hun ouders/verzorgers uit de eigen stamgroep. Onder begeleiding van de stamgroepcoach wordt ook het portfolio gemaakt.

De stamgroepcoach houdt het overzicht op de ontwikkeling in de eigen stamgroep. Instructies worden doelgericht gegeven en met coöperatieve werkvormen. Wij werken met het GRIM instructiemodel. Instructie kan ook worden gegeven door andere stamgroepcoaches, gastdocenten of onderwijsondersteuners.

Een deel van de schooldag zijn de kinderen zelfstandig of in kleine groepen aan het werk. Dit noemen we 'begeleid werken'. Begeleid werken kan ook plaatsvinden met kinderen van andere stamgroepen. Begeleid werken kan met meer kinderen tegelijk. Bij het begeleid werken is altijd een begeleider aanwezig (coach of stamgroepcoach). Om effectief en doelgericht te werken hebben we schoolbreed afspraken gemaakt over het inzetten van instructiemodel GRIMM. We volgen het toepassen van dit model op d.m.v. de kijkwijzer 'effectief leerkrachtgedrag', klassenbezoek en collegiale consultatie.

### Methodes en leermiddelen

We besteden veel aandacht en tijd aan de basisvaardigheden taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Goed onderwijs in basisvaardigheden is voor ons belangrijk. Aan de hand van methode gebonden toetsen volgen we de vorderingen van de kinderen op deze gebieden en evalueren we ons onderwijs, de methodes en hulpmiddelen die we daarbij gebruiken. Kinderen verschillen in tempo waarin ze zich ontwikkelen. Zowel de stamgroepcoach als de methodes die we gebruiken spelen in op de verschillen.

Voor de taalontwikkeling maken we gebruik van:

- Klinkers: voorbereidend schrijven in groep 1/2 en leren schrijven vanaf groep 3; we leren de kinderen in eerste instantie het verbonden schrift; voor kinderen waarvan blijkt dat het verbonden schrift te veel problemen oplevert, stappen we over op het blokschrift. Kinderen die zijn begonnen met blokschrift in groep 3, gaan daarmee door.
- Er zijn verschillende methodes als bronnen boeken aanwezig om te gebruiken bij de thema's, zoals Taal op maat en schrijfkriebels en schrijfdans voor voorbereidend schrijven.
- Lijn 3: leren lezen, niveaugroep 3.
- Nieuw Nederlands junior (spelling): vanaf niveau groep 4, inclusief verwerkingssoftware.
- Nieuwsbegrip: begrijpend lezen met actuele teksten vanaf niveau groep 4.
- Adaptieve software voor spelling, woordenschat op het digibord of op de iPad.

Om plezier in lezen te bevorderen, doen we mee met 'De Bieb op school'. We worden daarbij ondersteund door een Leesmediaconsulent van De Bieb voor de Zaanstreek. Elk kind krijgt een biebpas en elke maand komt de Biebbus bij school, om nieuwe boeken uit te zoeken. Onze wens is om op school een eigen kwalitatief goede en complete bibliotheek op school te hebben, dat is momenteel niet het geval.

Boeken zijn verouderd, beschadigd en er is te weinig jeugdliteratuur. Ook zijn te weinig informatieve boeken ter ondersteuning van de thema's. In 2023/2024 gaan we de schoolbibliotheek actualiseren en opnieuw inrichten. Ook worden de leeshoeken en thema tafels in de groepen aangepast en aangevuld.

#### Voor het rekenonderwijs maken we gebruik van:

- Getal en ruimte junior: basismethode rekenen vanaf groep 3, inclusief verwerkingssoftware.
- Met Sprongen Vooruit: rekenen met materialen en spel in alle groepen.
- Adaptieve software voor rekenen op het digibord of op de iPad.

#### Thematisch onderwijs IPC

We kiezen ervoor om te werken vanuit thema's met daarnaast een stevige basis aan methodes en leermiddelen op taal- en rekengebied. Vanuit deze basis kijken we wat werkt voor elk kind en doen we aanpassingen waar nodig. Het **IPC** (International Primary Curriculum) is een zeer uitgebreid programma waarmee we in alle groepen in thema 's werken. In het curriculum zijn onderstaande leerdoelen opgenomen:

- Vakinhoudelijke doelen hebben betrekking op de kennis, de vaardigheden en het begrip. Er zijn vakinhoudelijke doelen voor natuur en techniek, ICT, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, lichamelijke opvoeding, kunstzinnige vorming en mens en samenleving. Omdat kennis, vaardigheden en begrip drie totaal verschillende ontwikkelpunten zijn, zal ook het aanleren ervan verschillen. De IPC activiteiten zijn zo ontworpen dat aan verschillende talenten van vaardigheden van kinderen aandacht wordt besteed. Deze doelen worden op verschillende manieren aangeboden.
- Persoonlijke doelen. De persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor de kinderen in de 21ste eeuw van belang zijn. De persoonlijke doelen helpen die kwaliteiten te ontwikkelen, zodat kinderen in staat zijn om met veranderingen in hun leven om te gaan. Er zijn persoonlijke doelen voor: onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid. Wij stimuleren kinderen hun eigen mening te vormen en uit te spreken en hierbij respect te hebben voor anderen. Door middel van persoonlijke doelen verkennen kinderen hun eigen identiteit en die van anderen.
- Internationale doelen. Het IPC is uniek, omdat het leerdoelen definieert die kinderen helpt verbanden te leggen tussen het geleerde in de klas en de relatie met andere landen en culturen.

#### **Overig aanbod en middelen**

**Kleuteruniversiteit.** Om het aanbod in de onderbouw te verbreden of te verdiepen, maken wij regelmatig gebruik van het aanbod van Kleuteruniversiteit. Het materiaal- en spel aanbod binnen de leeromgeving van 1-2 is rijk en uitdagend.

**Engels** verwerken we spelenderwijs in de thema's en in het dagprogramma in alle groepen. In elke groep is er meerdere keren per week op deze manier Engels.

**Verkeer:** we gebruiken voor verkeer, de door Veilig Verkeer Nederland aangeboden methode en op onderdelen gebruiken we nog Wijzer!

**Verkeer.** De leerlingen uit groep 7/8 doen om het jaar theoretisch en praktisch verkeersexamen - we doen dit in schooljaar 2025/2026. 123Zing: een digitale methode voor podiumkunsten met bijbehorende instrumenten, ter ondersteuning van het muziek, dans en drama onderwijs voor groep 1 t/m 8

**Gelukskoffer:** Met verschillende thema's werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de eigen invloed op geluk. Dit resulteert in een positiever zelfbeeld en een verbeterde sociale omgang.

We maken gebruik van methodieken en leermiddelen die visueel en ervaringsgericht leren ondersteunen. We kunnen werken met de uitgangspunten van de **Kernvisie Methode** en met middelen die door Beeldend Talent zijn ontwikkeld (**Rekenbootcamp, Spellingbootcamp, Foon**).

### **Cultuuronderwijs**

Vanuit het cultuurmenu wordt een programma aangeboden voor groep 1 tot en met 8. Van muziek tot theater wordt er kennis gemaakt met verschillende gebieden op cultureel en cultuur-historisch gebied. Alles wordt verzorgd door externen binnen of buiten de school, soms in samenwerking met de leerkracht. Het programma wordt een jaar vooraf ingekocht en gepland aan de hand van de gekozen IPC-route.

Doel van ons cultuuronderwijs:

- Kinderen maken receptief (door te kijken, luisteren) en actief (zelf doen) kennis met kunstdisciplines, zodat hun nieuwsgierigheid en creativiteit aangewakkerd wordt.
- Kinderen ontwikkelen basiskennis en basale vakvaardigheden voor alle kunsten
- Kunst en cultuur draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling

### **Bewegingsonderwijs**

Vanuit het bewegingsonderwijs, maken de kinderen kennis met een grote diversiteit aan sporten die worden beoefend. Voor het bewegingsonderwijs in groep 1/2 halen we lessen uit de methode: Bewegingsonderwijs in het speellokaal.

### **Burgerschap**

Onze school is een veilige plek van waaruit we in verbinding staan met de wereld en deze actief opzoeken, ontdekken en onderzoeken. Dit doen we met liefde en respect voor verschil in cultuur, opinie en onze omgeving. We leren en werken samen, we zijn allen anders én gelijk. We zijn zelfbewust, kritisch en eigenwijs. We leren onze talenten te gebruiken zodat we een duurzame toekomst kunnen vormen'.

Doel is het bijbrengen en leren toepassen van sociale, maatschappelijke kennis en basisvaardigheden die leerlingen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. De wettelijke burgerschapsopdracht benadrukt dat bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak is die om gerichte aandacht van scholen vraagt. Scholen hebben ruimte om zelf te bepalen hoe ze hun burgerschapsonderwijs willen inrichten. Vrijheid van onderwijs is ook hier een belangrijk uitgangspunt.

Sinds 2021 zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Hierbij moeten zij het actief burgerschap en de sociale integratie van de leerlingen bevorderen. Dit was aanleiding om kritisch te kijken hoe Burgerschap op De Eigen Wijs is ingericht en of onze visie is t.a.v. burgerschap aansluit bij de wettelijke opdracht vanuit de overheid. Zijn onze leerdoelen duidelijk geformuleerd en maken we daarin onderscheid in persoonsvorming, sociaal emotionele ontwikkeling en maatschappelijke kennis en inzicht? Als we inzoomen op de kern leergebieden en vaardigheden die terug moeten komen in het aanbod en de werkwijze van onze school zien we dat een gedeelte al is geïntegreerd in de visie, de kernwaarden en aanpak van De Eigen Wijs, andere punten zijn wellicht minder goed zichtbaar en geïntegreerd in ons aanbod en vraagt verder onderzoek en uitwerking.



## **iPad**

We werken met een iPad en zetten verschillende educatieve apps in. Op school is een aantal iPad beschikbaar voor de kinderen op groep 1/2/3. Vanaf groep 4 is er voor elk kind iPad.

We zien dat digitale vorming en veiligheid een belangrijk aandachtspunt is en volop in ontwikkeling. Het gebruik van een mobiele telefoon en smartwatch in de klas is op onze school sinds vorig schooljaar niet meer toegestaan, tegelijkertijd maken kinderen op school gebruik van een iPad. We ervaren dat dit in praktijk soms schuurt, dit maakt dat we ons iPad gebruik en beleid kritisch gaan bekijken en waar nodig zullen herzien.

## **Portfolio, ontwikkeling in beeld**

Onze opdracht is het verbeteren van het inzichtelijk en navolgbaar werken.

Om die reden werken we vanaf schooljaar 2023-2024 met MijnRapportfolio - een digitaal systeem om met het portfolio te werken.

Het doel van het portfolio is dat het een overzicht geeft van de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden en vakgebieden. Daarnaast is het doel dat het kind eigenaarschap ervaart over zijn eigen leren.

De coach geeft het kind feedback en stelt, samen met het kind, vast welke vooruitgang hij of zij geboekt heeft. Het kind geeft ook zelf aan of het vindt dat het goed vooruitgaat. In het portfolio worden tussentijdse toets resultaten, documenten, filmpjes of werkjes geplaatst voor een behaald doel of waar een kind trots op is.

### We onderscheiden drie soorten portfoliidoelen:

1. Doelen vanuit het kind zelf: Een kind kiest een doel vanuit de leerlijnen waar het een periode aan wil gaan werken. Er zal altijd een gesprek met de stamgroepcoach zijn hoe dit aangepakt gaat worden.
2. Doelen die gesteld zijn door de stamgroepcoach, specifiek voor dit kind: school/stamgroepcoach bepaalt het doel; het kind bepaalt samen met de stamgroepcoach de manier waarop er aan dit doel gewerkt wordt.
3. Doelen die gesteld zijn voor de hele groep door de stamgroepcoach: alle kinderen uit de stamgroep, of van hetzelfde leerjaar/niveaugroep, hebben dezelfde doelen. Op welke manier aan deze doelen gewerkt wordt vormgegeven door de stamgroepcoach.

### Leerdoelen

De leerdoelen van groep 5 tm 8 zijn vastgelegd in de leerlijn Burgerschap, Digitale Geletterdheid en LerenLeren, deze zijn opgenomen in MijnRapportfolio.

Groep 1 tm 4 werkt aan leerdoelen gericht op sociaal emotionele ontwikkeling, persoonsvorming en 'ik en de wereld om mij heen', deze zijn opgenomen in MijnRapportFolio.

## **Onderwijsresultaten**

Passend bij het IEP LVS, hebben we gekozen voor de groep 8 doorstroomtoets IEP.

Wij willen dat kinderen zo breed en goed mogelijk voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

Ons uitgangspunt is om hoge verwachtingen te hebben van elk kind. Dit doen we door de referentieniveaus te verwerken in de leerlijnen voor taal en rekenen. Ook voor de andere kerndoelen doen wij dat – al zijn deze geen onderdeel van de waarden waarop landelijk beoordeeld wordt.

We monitoren steeds het actuele ontwikkelingsniveau en bieden dan het naast hogere doel aan, ook als dat onderdelen zijn die (op papier) bij een ander leerjaar zouden horen. Voor cognitief sterke leerlingen kijken we zorgvuldig welke onderdelen zich lenen om versneld te werken in methodestof (bijv. spelling) en bij welke onderdelen we vooral inzetten op verdiepen en verbreden (bijv. teksten schrijven, taalbeschouwing). Het doel bij deze groep is om de streefdoelen te halen. Voor kinderen die juist meer tijd nodig hebben om het fundamentele niveau te halen, passen we werk en tempo aan en remediëren we.

Jaar	VWO	HAVO/VWO	HAVO	VMBO-TL/HAVO	VMBO-TL	VMBO-kader/TL	VMBO-kader	VMBO-basis/kader	VMBO-basis	Praktijk	Gemiddelde score IEP doorstroom (voorheen eindtoets)
2023	0	0	0	4	0	0	1	1	1	0	78
2024	2	2	5	1	1	0	3	0	1	0	77

In overeenstemming met landelijk advies hebben wij kansrijk geadviseerd. Alle leerlingen die 2023/24 uitstromen naar het voortgezet onderwijs, zijn zij-instromers. In 2025 stromen de eerste leerlingen uit die vanaf hun 4<sup>e</sup> jaar op onze school zitten.

Om de resultaten op de doorstroomtoets te kunnen duiden en vergelijken zijn er door OCW signaleringswaarden vastgesteld.

Indicator 1: % fundamenteel niveau 1F. De signaleringswaarde voor 1F is gelijk voor alle scholen, en school moet minimaal een score van 85% behalen op het fundamentele niveau.

De Eigen Wijs behaald, gemiddeld over de afgelopen 3 jaar, op het fundamentele niveau 97.18.

Naast het fundamentele niveau is het streefniveau bepaald.

Indicator 2: % streefniveau 1S/2F. De signaleringswaarden voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging, een schoolweging is een cijfer dat iets zegt over de achtergrond en complexiteit van de leerling populatie. De schoolweging van De Eigen Wijs is 27.95, spreiding 6.0 (Dit cijfer zegt iets over de populatie, heterogeen of homogeen. Hoger is meer heterogeen, lager is meer homogeen).

De Eigen Wijs zou op de streefwaarden (fundamenteel en streefniveau 1F + 1S/2F) een 3-jaarlijks gemiddelde score van 52,1 moeten halen. Onze school heeft over deze periode een score van 44.67 behaald. Ons streven is dat vanaf 2025 100% van de leerlingen die uitstromen referentiekader 1F behalen en 52.1 % van de leerlingen signaleringswaarde 2F/1S behaald.

#### Schoolambities 1S/2F totaal





## Passend onderwijs

Alle kinderen zijn voor ons bijzonder en horen erbij. Het ene kind heeft wat anders nodig dan het andere kind, wij zien dat niet als probleem of zorg. Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat de groep en de school een veilige, prettige omgeving is voor alle kinderen. We nodigen kinderen uit om op hun eigen niveau te werken. Voor bijvoorbeeld cognitief meer begaafde kinderen valt er van alles te kiezen en veel te leren. Zij kunnen actief aan het werk, krijgen mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. De wijze waarop wij werken, doet een beroep op meerdere leerstrategieën en meerdere soorten talenten. Kinderen kunnen met lezen en rekenen al heel ver zijn en daarnaast spelen met kinderen bij wie ze vooral sociaal-emotioneel aansluiting vinden. Wij worden hierbij begeleid door hoogbegaafden-specialist van het Dienstencentrum van Zaan Primair en hebben in ons team ook een eigen specialist. Soms heeft een kind baat bij de 'plusklas' die georganiseerd wordt vanuit schoolbestuur Zaan Primair. En hoewel ons eigen wijs onderwijs zich in principe behoorlijk goed leent voor onderwijs aan deze kinderen, zijn we niet een speciale school voor meer – en hoogbegaafde kinderen.

Als ons aanbod niet voldoende blijkt te zijn, zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een oplossing. Als blijkt dat een kind extra, andere of specifieke (onderwijs)behoefte heeft, kan de coach/leerkracht (in overleg met ouders) bekijken of er hulp of expertise van buitenaf moet worden ingeschakeld.

### Bespreken van een kind, gaat via een aantal kernvragen:

- Wie is dit kind?
- Wat heeft dit kind nodig?
- Wat hebben de andere kinderen rondom dit kind nodig om plaatsing en deelname in de groep goed te laten verlopen?
- Wie of wat hebben de stamgroepcoaches nodig om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft?
- Wat kunnen derden doen? En wat kunnen de ouders doen? Hierbij valt te denken aan planning, inzet persoonsgebonden budget, oefeningen of dagbesteding thuis, afspraken met therapeuten en specialisten.
- Tot welke afspraken moet dit leiden en welke afspraken met ouders en derden zijn nodig om de plaatsing, deelname in de groep en de gezonde doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken?

Wij zijn geen school voor speciaal (basis) onderwijs. We hebben ook niet de expertise en financiële middelen in huis om kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(b)O adequaat te begeleiden. Kinderen met een TLV voor S(b)O worden daarom in principe niet toegelaten. In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleider besluiten tot een proefplaatsing.

### Criteria voor het opnemen van een leerling met special needs:

- Ouders kiezen bewust voor ons onderwijsconcept.
- Voor kinderen die later instromen zijn de onderzoeken afgerond voorafgaand aan de plaatsing.
- We nemen maximaal 15% kinderen op met special needs.
- Tijdens een gesprek met ouders en experts verkennen we de concrete mogelijkheden per kind en schatten we samen in of plaatsing kansrijk is.
- We kijken hierbij zowel naar de cognitieve, als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en we kijken naar het effect van het kind op de groepsdynamiek.

Wij zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zaanstreek (<http://www.swvpozaanstreek.nl/>). Binnen dit samenwerkingsverband hebben wij ons aangesloten bij Zaan Primair. Dat betekent dat we gebruik kunnen maken van de diensten van het Dienstencentrum en dat we een schoolondersteuner hebben, die met ons meedenkt en ons adviseert. Ongeveer zes keer per jaar hebben we een ondersteuningsteambespreking. Onze schoolondersteuner en de schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige denken dan met ons mee over de beste begeleiding voor de kinderen. Als daar aanleiding toe is, kunnen we u uitnodigen om uw kind in het ondersteuningsteam te komen bespreken. Ook kunnen andere deskundigen gevraagd worden voor het ondersteuningsteam, zoals het jeugdteam.

### **Het schoolondersteuningsprofiel**

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg wij wel en niet kunnen geven.

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel.
- Onze school biedt basisondersteuning.
- Onze school werkt samen met een multidisciplinair ondersteuningsteam.
- Ouders hebben inzicht in het ondersteuningsprofiel via de website.
- De school participeert in netwerken zoals het Samenwerkingsverband om indien nodig extra ondersteuning te kunnen garanderen.

IKC De Eigen Wijs werkt vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd en verwerkt in de toets kalender. De intern begeleider en leerkrachten met specialisme vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Wij vinden het belangrijk om voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methode gebonden toetsen, IEP, Digikeuzebord leerlingvolgsysteem IEP/Parnassys. Twee keer per schooljaar, na de IEP toetsen, worden de opbrengsten per groep doorgesproken met de stamgroepcoach en IB. (groepsbespreking). Vervolgens worden acties uitgezet voor de groep en voor de leerlingen. Door middel van voortgangsgesprekken bespreken wij met ouders en leerlingen de resultaten.

Ongeveer 6 keer per jaar hebben we een breed ondersteuningsteamoverleg. (BOT) In dit team komen ouders, stamgroepcoaches, directie, intern begeleider, schoolondersteuner, schoolmaatschappelijk werk van een leerling zo nodig bij elkaar om samen de zorg (thuis en op school) met elkaar af te stemmen, eventueel in samenwerking met de GGD. Dat wat IKC De Eigenwijs kan bieden staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school (te vinden op [www.deeigenwijs.nl](http://www.deeigenwijs.nl)).

### **Realiseren**

De stamgroepcoaches voeren de plannen uit. Aan het einde van elke periode volgt een evaluatie. De cyclus kan opnieuw doorlopen worden, waarin de plannen worden bijgesteld of juist worden gecontinueerd. Dit is beschreven in het HGW beleid en SOP van IKC De Eigenwijs en de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zaanstreek.

### **Extra ondersteuning**

Stamgroepcoaches bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De IB-er ondersteunt hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school niet toereikend is om de leerling goed te kunnen begeleiden.

In die situaties volgen wij onze ondersteuningsroute en neemt de IB-er in samenspraak met de directie, de ouders en stamgroepcoach contact op met de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zaanstreek. Samen wordt besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren.

In het ondersteuningsprofiel van de school (SOP) staat beschreven hoe wij onze (extra) ondersteuning van onze leerlingen vorm geven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben.

### **Samenwerking met ketenpartners**

De school heeft een breed netwerk van ketenpartners waarmee structureel wordt samengewerkt. Voorbeelden daarvan zijn, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zaanstreek en het daaraan verbonden Dienstencentrum. Susan Doornbos van RT-praktijk Vragenderwijs. Vanuit Kinderoefentherapie Zaanstad komt er eenmaal per week een oefentherapeut werken aan de motorische ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben, Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de expertise van onze samenwerkingspartner Blossie.

## **Kwaliteitszorg**

### **Inleiding**

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit wij het onderwijs op onze school vormgeven. Wij baseren ons in de kwaliteitszorg op het model '[Regie op Onderwijskwaliteit](#)':

In dit hoofdstuk beschrijven wij op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven wij aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze wij ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Kwaliteitszorg kent twee aspecten:

-Systematisch werken aan behoud en verbetering kwaliteit

- Zicht op behoeften populatie.
- Jaarlijkse evaluatie kwaliteit opbrengsten.
- Regelmatige analyseren en evalueren van leren en onderwijzen (proces).
- Planmatig werken.
- Borgen van kwaliteit.
- Rapportage aan belanghebbenden.
- Waarborgen sociale veiligheid.

-Kwaliteitsvoorwaarden

- Schoolleiding stuurt aan.
- Relatie tussen kwaliteitszorg en visie op leren en onderwijzen.
- Professionele schoolcultuur.
- Betrokkenheid van personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur.

## Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

De kern van kwaliteitsbeleid heeft te maken met de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Is wat we doen bewezen effectief?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met deze kennis?

Antwoorden op deze vragen halen wij uit tussentijdse evaluaties van directie, het team en IB en het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek dat wij afnemen bij ouders, leerlingen en personeel. Met gegevens vanuit deze evaluaties wordt er een jaarplan opgesteld en in overleg met de MR vastgesteld.

Tenslotte zijn er tussentijdse evaluaties met de stamgroepcoaches en intern begeleider, waarin de opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden gevolgd en waar doelen worden gesteld aan de hand van de (te behalen) opbrengsten. Deze doelen worden vertaald in groeps- en/of individuele handelingsplannen en waar nodig een ontwikkelingsperspectief en/of groeidocument op leerlingenniveau. Hiervoor krijgen de stamgroepcoach ondersteuning en/of opleiding waar nodig. De nascholing van teamleden sluit aan op de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. In de gesprekkencyclus is er aandacht voor deskundigheidsbevordering.

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem en houdt zicht op:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg.
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Voor de medewerkers geldt dat zij betrokken zijn bij en medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkeling van onderwijs slechts mogelijk is als er sprake is van samenwerking en een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit en bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

## De inrichting van onze kwaliteitszorg

Kwaliteit heeft op veel zaken betrekking.

Als school willen wij ervoor zorgen dat alle leerlingen binnen hun mogelijkheden maximale leerresultaten behalen. Wij bewaken, waarborgen en verbeteren de kwaliteit continu.

Kernpunten waarop wij ons richten:

- Schoolklimaat
- Kwaliteitszorg
- Ontwikkeling kinderen
- Leerstofaanbod

- Tijd
- Onderwijsleerproces
- Zorg
- Opbrengsten

Evaluatie gebeurt systematisch en regelmatig. Naar aanleiding van evaluatie wordt gericht gewerkt aan borgen of verbeteren van de kwaliteit.

### **Schoolklimaat**

Het klimaat dat op onze school heerst, bepaalt voor een groot deel ons succes. De manier waarop mensen bij ons met elkaar omgaan, de sfeer, de werkomgeving, de betrokkenheid van stamgroepcoaches, leerlingen en ouders leveren een zeer belangrijke bijdrage aan het schoolklimaat en succes van onze school.

### **Ontwikkeling kinderen**

Wij hebben als school een systematische manier van het volgen en toetsen van leerlingen. Enerzijds volgen en toetsen wij de vorderingen van individuele kinderen gedurende en aan het eind van hun basisschoolloopbaan. Anderzijds onderzoeken wij hoe wij als school presteren in vergelijking met vergelijkbare scholen. In het document, 'Stap voor stap naar schooleigen doelen', leggen wij de doelen op leeropbrengsten vast.

In het document HGW beleid van IKC De Eigenwijs hebben wij de manier van volgen en toetsen en volgen van kinderen vastgelegd.

### **Leerstofaanbod**

Vanuit onze visie op mens-zijn, leren en werken, verzorgen wij een breed leerstofaanbod gericht op Brede talentontwikkeling, kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het aanbod vertoont een doorgaande lijn en samenhang en is mede afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Door ons aanbod leggen wij bij onze leerlingen de basis voor het vervolgonderwijs.

### **Onderwijsleerproces**

Als school hechten wij belang aan onze leer- en werkomgeving. Deze is uitdagend, functioneel, schoon, overzichtelijk, kindvriendelijk en inspirerend. Wij streven naar methodes, leermiddelen en meubels die modern, mooi, aantrekkelijk en divers zijn. Daarnaast willen wij dat deze aspecten een positieve bijdrage leveren aan het pedagogisch leerklimaat. De onderwijsactiviteiten zijn doelmatig en gestructureerd. Alles wordt vastgelegd in de klassenmap, klassenplan of Parnassys. Binnen het onderwijsleerproces doen wij ons uiterste best kinderen te inspireren, te stimuleren, te ondersteunen, te prikkelen, te activeren en uit te dagen. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het observatie systeem van de onderbouw, ParnasSys, MijnRapportFolio en het IEP leerlingvolgsysteem.

### **Zorg**

Een samenhangend systeem voor zorg en begeleiding vinden wij van groot belang. Ons systeem staat beschreven in het ondersteuningsplan van IKC De Eigenwijs.

Opbrengsten:

De prestaties van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Om dit te weten te komen, gebruiken wij de volgende instrumenten:

- Methode gebonden toetsen en observaties
- IEP-toetsen rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen
- Landelijke IEP-doorstroomtoets groep 8
- Digibord, doelgericht werken in hoeken en vastleggen van observaties groep 1/2

## Analyse opbrengsten

Twee keer per jaar analyseren wij de leerresultaten lezen, rekenen en taal aan de hand van toets overzichten in ParnasSys en IEP. Dit gebeurt in een teamvergadering of studiedag onder leiding van de directeur en de intern begeleider. Na de analyse bepalen wij concrete vervolgstappen voor de dagelijkse onderwijspraktijk (zo doorgaan, extra werk, andere aanpak, huiswerk, enzovoorts). Dit is individueel of groepsgewijs, vastgelegd in klassenmap en/of ParnasSys, het zorgdocument en in het IEP leerlingvolgsysteem. Van de uitslagen van de IEP-toetsen maken wij een schoolanalyse en plan van aanpak.

## Team en leiding

- Het gehele team voelt zich verantwoordelijk voor de leeropbrengsten en ontwikkeling van alle kinderen.
- Er heerst een goede teamgeest, openheid voor elkaar en er is regelmatig teamoverleg.
- Er wordt actief samengewerkt.
- Er is sprake van een planmatige onderwijsaanpak.
- De leiding schept voorwaarden, inspireert, initieert, bewaakt en is een samenbindende factor.

Bij dit alles staat het belang van het kind voorop, met veel aandacht voor vroegtijdig signaleren van problemen bij kinderen. Het accent binnen ons onderwijs ligt op de primaire processen.

## Kwaliteitsmeters van de school

- Gesprekken met medewerkers, doelstellingengesprekken (POP-gesprekken) en functionerings- en beoordelingsgesprekken. Doel van de gesprekken is het vergroten van de kwaliteit van onderwijs en van het welbevinden van medewerkers.
- Ondersteuning/ opvolging vanuit GWGB.
- Klassenbezoeken. De directeur houdt minstens eenmaal per jaar klassenbezoeken.
  - o De bezoeken staan in het teken van een vooraf gesteld doel op het gebied van het pedagogisch klimaat of didactisch handelen.
- Kwaliteitsonderzoek d.m.v. een enquête naar ouders, personeel en leerlingen.
- Methode toetsen (Voor de uitwerking en afname over het schooljaar verwijzen we naar de toets kalender van de school)
- IEP toetsen
- Analyse van de resultaten.  
Dit gebeurt minimaal twee keer per jaar, door de directie, intern begeleider en het team.
- Vanuit deze analyse worden naast interventies op groepsniveau ook mogelijke
- Interventies op schoolniveau genomen. Ook worden de doelen met deze analyse bijgesteld. Wij maken hierbij gebruik van de plan-do-check-act cyclus', door leren en verbeteren.

## Bestuur: bewaken van de kwaliteit

Vanuit een intern kwaliteitszorgsysteem kan de school de actuele onderwijskwaliteit verantwoorden, waarbij gebruik gemaakt wordt van relevante en valide data, en zicht geven op de verbetertrajecten voor de komende periode. In het interne kwaliteitszorgsysteem is in ieder geval een zelfevaluatie zichtbaar en worden frequent en valide enquêtes gehouden over kwaliteit bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

## Hoe is het toezicht geregeld?

Het toezichthoudend deel van het bestuur hanteert vanuit de Code Goed Bestuur primair onderwijs heldere taken en verantwoordelijkheden Binnen de Stichting De Eigen Wijs wordt gewerkt met het zogenaamde 'one tier' model. Dit betekent dat het algemeen bestuur van de school is gesplitst in een toezichthoudend en een uitvoerend deel. De directeur/bestuurder is

verantwoordelijk voor het uitvoerend deel. De toezichthouders voor het toezichthoudend deel. Toezichthoudende bestuurders worden aangesteld voor een periode van vier jaar. De leden van het toezichthoudende deel van het bestuur zijn onbezoldigd en autonoom.

### **Evaluatie**

De vergaderfrequentie van het bestuur is ongeveer 6 maal per jaar. Binnen het bestuur is er een cultuur van flexibiliteit waarbij naast de geplande vergaderdata aanvullende vergaderingen worden gepland wanneer dat nodig wordt geacht, hetzij met het voltallige bestuur dan wel met het toezichthoudend deel. Het algemeen bestuur komt gemiddeld één keer per twee maanden bijeen, uitgezonderd de zomervakantie periode. Thema's en onderwerpen zijn o.a. onderwijsbeleid, onderwijsresultaten, doelen, ambities, ontwikkelingen met betrekking tot huisvesting, groei en leerlingenprognoses. Het algemeen bestuur hecht waarde aan het laagdrempelig en openhouden van de communicatie over wederzijdse verwachtingen en resultaten. Tijdens bestuursvergaderingen is hier ruim aandacht voor.

Het beleid is gericht op een constante verhoging en duurzame borging van de kwaliteit, hierbij worden op vaste momenten de vijf kwaliteitsvragen besproken.

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Zien anderen dat ook zo?
- Wat doen we met die wetenschap?
- Welke vragen roept dit op?

Vanuit het programma GWGB krijgt ook het bestuur ondersteuning en werken we samen, onder begeleiding van Lotte de Goeij, aan het verstevigen van de kwaliteit van bestuur en toezichthouder. Start is een bestuurlijke zelfevaluatie, met de uitkomst van deze evaluatie zal een plan worden opgesteld.

## **Personeelsbeleid**

### **Inleiding**

IKC De Eigenwijs is een leergemeenschap waarin niet alleen het ontwikkelen van kinderen centraal staat, maar ook van de medewerkers. In een leergemeenschap wordt er samen en van elkaar geleerd. Voortdurend ontwikkelen van het onderwijs en de pedagogische en didactische aanpak staat voorop. Ieder jaar wordt er een scholingsplan gemaakt dat gebaseerd is op de plannen van het IKC en individuele wensen en vereisten. Jaarlijks is er een aantal studiedagen ingeroosterd, op deze dagen zijn de kinderen onderwijsvrij. Daarbij besteden we aandacht aan de teamvorming van ons team. We hebben afspraken gemaakt met schoolbestuur Zaan Primair uit Zaanstad, waardoor we gebruik kunnen maken van het aanbod van de Zaan Primair Academie voor scholing van ons team. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de Blosse Academie en de Blosse inspiratiebijeenkomsten.

### **Team**

Ons team bestaat uit de schoolleider-bestuurder, stamgroepcoaches (leerkrachten), (leraar ondersteuner/onderwijsassistent) en een administratieve ondersteuner. We hebben een coördinerende IB-er (Interim). Zij ondersteunt het team bij het leveren van kwalitatief goed onderwijs, ook als een kind iets extra's of anders nodig heeft.

Een vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen. De vakleerkracht huren we in van SPURD (Sportbedrijf Purmerend). Vanuit Muziekschool Waterland komen er vakdocenten



muziek op school. Voor het cultuuronderwijs hebben we dit schooljaar een vakdocent drama die ons team leert nog betere lessen te maken.

We werken onder meer samen met RT-praktijk Vragenderwijs. Vanuit Kinderoefentherapie Zaanstad komt er eenmaal per week een oefentherapeut werken aan de motorische ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben. De schoolondersteuner van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zaanstreek denkt met ons mee.

### **Professionalisering**

Professionalisering van alle personeelsleden is belangrijk. Het leren, individueel en gezamenlijk staat centraal en vanuit dat leren wordt maximale facilitering georganiseerd. Dat kan op basis van de CAO-PO, extra facilitering vanuit de school, maar ook door het digitaal ondersteunen van het leren door middel van E-learning en workshops aangeboden vanuit IPC. Startende stamgroepcoaches en zij-instromers worden ondersteund door een mentor en een persoonlijk begeleidingstraject, gefaciliteerd vanuit het Participatiefonds

We hebben afspraken gemaakt met schoolbestuur Zaan Primair uit Zaanstad, waardoor we gebruik kunnen maken van het aanbod van de Zaan Primair Academie voor scholing van ons team. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de Blosse Academie en de Blosse inspiratiebijeenkomsten

### **Balans**

Wij denken en werken vanuit onze kernwaarden: Liefde, Vertrouwen, Eigenaarschap, Verbinding Bij personeelsbeleid staan twee zaken centraal: de belangen van onze personeelsleden en de belangen van onze organisatie. Voor ons personeel zijn de volgende zaken belangrijk: welbevinden, uitdaging, ontwikkelingskansen, beloning, goede samenwerking, een veilige, inspirerende werkomgeving, prestaties kunnen leveren.

Voor onze organisatie is het van belang dat er goed gekwalificeerde, gemotiveerde mensen werken aan het verwezenlijken van onze doelstelling: kwalitatief goed onderwijs bieden.

De belangen van beide partijen moeten in balans zijn: een kwestie van geven en nemen. Werkgevers en werknemers hebben hierover afspraken gemaakt. In de cao voor het onderwijs, in de akte van benoeming en in ons personeelsbeleidsplan staan rechten, plichten, verwachtingen en afspraken verwoord.

Uitgangspunt is dat zaken zo geregeld worden zodat dat het personeel optimaal kan functioneren. Wanneer mensen met plezier naar school komen, zal het werk beter verlopen.

### **Werk-leefklimaat**

We doen gezamenlijk onze uiterste best om met elkaar een fijne werksfeer te scheppen. Enerzijds gebeurt dat door allerlei informele dingen zoals met elkaar eten, vieringen, teamuitjes, onderlinge hulp, enzovoorts. Anderzijds zijn formele zaken zoals vergaderingen en overleg duidelijk en overzichtelijk geregeld. Jaarlijks wordt er een jaarkalender opgesteld waarin alle vergaderingen en overlegmomenten zijn opgenomen.

Met elkaar zorgen wij voor een veilige, schone, en uitdagende werk-leeromgeving.

Dit is van groot belang voor het personeel en voor de kinderen. Wij vinden het belangrijk om te werken in een plezierige omgeving met fijne collega's om je heen en waar het ambitieniveau hoog is. Een werkomgeving waar waardering heerst, onderlinge hulp normaal is en waar gezelligheid en humor zeker niet vergeten mag worden. De extra taken van het personeel zijn duidelijk omschreven en worden elk jaar na evaluatie in onderling overleg verdeeld.

### **Persoonlijke ontwikkeling**

Het is voor personeelsleden belangrijk dat zij zich kunnen blijven ontwikkelen. Enerzijds volgen



mensen scholing die aansluit bij de schoolontwikkeling en anderzijds kan men scholing volgen om zich persoonlijk te bekwamen, afstemming hiervan gebeurt in goed overleg met de directeur.

### **Bekwaamheidseisen**

De wet BIO stelt enerzijds eisen aan ons onderwijspersoneel omdat zij moet voldoen aan de bekwaamheidseisen en anderzijds wordt van onderwijswerkgevers gevraagd dat zij hun medewerkers in staat stellen aan deze eisen te voldoen. Afspraken over het onderhouden van bekwaamheidseisen worden vastgelegd in het personeelsdossier.

Het dossier omvat:

- Wie ben ik: kopie paspoort/ID-kaart, kopie verklaring goed gedrag, uittreksel persoonsregister, akte van benoeming (meest recente), loopbaanoverzicht
- Wat kan ik: akte van bekwaamheid onderwijs, diploma Bijbels onderwijs, diploma's,
- Wat ga ik doen: ontwikkelingsplan/ scholing.
- Evaluaties: verslagen functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, enzovoorts certificaten, bekwaamheidsprofiel (competentielijst)

In het persoonsdossier moeten de documenten waaruit de bevoegdheid blijkt zijn opgenomen (kopieën van diploma's, een VOG, etc.)

### **Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid**

Om de kwaliteitsverbetering van het onderwijs aan onze kinderen voort te zetten, is personeel inzet nodig om op onze school de voorgenomen ambities waar te maken.

Het formatiebeleid toont op basis van inkomsten en verplichtingen (uitgaven) voor het zittend personeel en de prognoses aan hoe met het personeelsbestand dient te worden omgegaan. Het uitgangspunt van Stichting De Eigen Wijs is dat merendeel van de beschikbare financiële middelen uitgetrokken wordt voor personeel. Dit om de primaire processen optimaal te kunnen laten verlopen: zo veel mogelijk mensen inzetten ten behoeve van het onderwijs aan de kinderen.

Verder is voor ons belangrijk

- Onderlinge contacten en verbondenheid stimuleren in onder andere: team updates, bord sessies, team overleg, studiedagen en informele bijeenkomsten.
- Korte lijnen: snel met iets terecht kunnen bij de juiste collega
- Rekening houden met individuele verschillen en wensen.
- Gezamenlijke scholing organiseren.
- Zorg en nazorg ziek personeel: kaarten, bloemen, bezoek en aandacht.
- Ontwikkelingskansen bieden: scholing, lerarenbeurs, mobiliteit.
- Veilig werkklimaat scheppen: mensen kunnen zichzelf zijn.
- Waardering in woord en daad.

### **Beloning**

Naast salaris bestaat beloning uit waardering, complimenten en attenties.

## Scholing

Scholing is gericht op professionalisering van de medewerkers en de behoefte van school. Dit document wordt gedurende een schooljaar aangevuld en bijgesteld indien nodig.

Opleiding	Wie?	Schooljaar	Studie instelling	Financiering
Reken coördinator	Giovanna Kuijpers	2024/2026	N.t.b.	DEW
Bewegend Leren Rekenen groep5/6	Minona Zuidervaart	22/10 19/11 10/12 14/1	Met Sprongen vooruit	DEW
Taal coördinator	Daniëlle van Rooij	2024/2025	N.t.b.	DEW
Thematisch taalonderwijs	Team	Schooljaar 2024/2025	IPC training	DEW/IPC
Thematisch Leren & leiding geven	Directie			
Congres basisvaardigheden	Danielle van Rooij en Giovanna Kuipers	12/3/2025		DEW
Grip op Gedrag	Team	2024/25	Traject samenwerkingsverband i.s.m. Xavier	SWV
BHV	Team	2024/2025	VVCM Texel	DEW
Vertrouwenspersoon	Pauline Luth	2024/25	Rendement opleiding en training	DEW
Preventie medewerker	Karin van Deudekom	2024/25	PPF/Arbomeester	PPF
IPC- coördinator	Tessa de Vries	2025/26	IPC training	DEW -IPC
Studiedagen ➤ Analyse opbrengsten ➤ Zicht op ontwikkeling. ➤ Grip op gedrag	Team	2024/25	SWV & GWGB	DEW SWV/GWGB
Jonge Kind training	Lieke/Lilian	2025/2026	IPC	IPC
Begeleidingstraject kleuteronderwijs	Lieke/Lilian	2024/2025	Jonge Kind specialist Susan Hoogland	DEW
Thematisch werken	Tamara/Lilian Lieke		IPC	IPC
Kwaliteitscoördinator	Daniëlle v Rooij	2025/2026	N.t.b.	DEW

## Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan de school sponsoren, doordat de school geld of goederen krijgt van de sponsor. In ruil daarvoor levert de school een tegenprestatie, zoals een naamsvermelding in de nieuwsbrief of een spandoek bij de sportdag. Als een school geld, goederen of diensten ontvangt, waarvoor géén tegenprestatie wordt verlangd, dan is er sprake van een donatie. Ook de (vrijwillige) ouderbijdragen staan los van het sponsorbeleid van de school.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen.

De Eigen Wijs heeft geen sponsoren uit het bedrijfsleven gehad, wel is er een soms een activiteit georganiseerd door kinderen, gesponsord door ouders, zoals bijvoorbeeld een sponsorloop.

## Ambities en meerjarenplan 2024-2028

In dit hoofdstuk beschrijven we onze ambities en plannen in de komende Schoolplanperiode en welke resultaten wij ten aanzien van deze onderwerpen nastreven. Om de kwaliteit van onze school te garanderen en waar nodig te verbeteren, moeten we zicht hebben op alle aspecten ervan. Het meten van gegevens op zich is echter nog geen kwaliteitszorg. We realiseren ons dat we de gegevens moeten analyseren en interpreteren, verbeteringen moeten plannen en realiseren, en na verloop van tijd opnieuw moeten meten.

### **Basisvaardigheden Taal, Lezen, Rekenen**

Vanaf 2023 is er geïnvesteerd in het versterken van de basisvaardigheden taal en dan met name in het begrijpend lezen en luisteren. Literaire gesprekken, tutor lezen, werken met 'samen leesboeken' en het dagelijks zelf lezen en voorlezen, het heeft allemaal bijgedragen aan een stijgende lijn in de ontwikkeling van de taalvaardigheid. Deze lijn willen we vasthouden en de komende jaren voortzetten en uitbouwen. Daarnaast werken we met een taalmethode als bronnenboek voor het versterken van ons taalonderwijs binnen de thema's. Dit doen we om een doorgaande lijn in aanbod te garanderen. Taal zal geïntegreerd in het thematisch onderwijs worden aangeboden. Door te werken met een taal- en rekencoördinatoren, kunnen we op schoolniveau de interventies en opbrengsten goed opvolgen en collega's voorzien van inspiratie en kennis op het gebied van taal- en rekenonderwijs.

Omdat we zien dat de opbrengsten op rekenen achterblijven, ligt onze focus met name op het versterken van het cijferend rekenen, het automatiseren van tafels en het werken met contextsommen. We zien bij het lezen dat de samenwerking met ouders op school en thuis, een enorm positieve invloed heeft bij de ontwikkeling van de kinderen. Ook op het gebied van rekenen gaan we meer met ouders samenwerken, bijvoorbeeld bij het automatiseren van tafels en het thuis oefenen.

Met het hebben van hoge verwachtingen van elk kind en opbrengsten passend bij onze schoolweging verwachten we dat de basisvaardigheden stevig worden verankerd in onze aanpak en identiteit.

### **Borgen HGW beleid**

N.a.v. onze opdracht 'verhogen van de leeropbrengsten en 'verbeteren van zicht op ontwikkeling', werkt De Eigen Wijs volgens het HGW-protocol (Handeling Gericht Werken). Aan de hand van het HGW-protocol is de zorgstructuur opgesteld, deze manier van werken helpt om sneller en gericht de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen in beeld te brengen zodat het aanbod en handelen daarop kan worden afgestemd. In de afgelopen periode is deze manier van werken geïmplementeerd. De komende jaren staat het borgen van het HGW beleid en de toetskalender op de agenda. We willen deze manier van werken stevig neerzetten en vasthouden.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

We zien dat wij extra aandacht kunnen besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, omgangsvormen en het begrenzen van gedrag. Omdat veiligheid een voorwaarde is om tot leren te komen is dit onderwerp komende jaren een van onze speerpunten en willen we intensief samenwerken met het Samenwerkingsverband en Dienstencentrum. Doel is om een aanpak voor de korte en lange termijn op te stellen waarmee we sociale en fysieke veiligheid op de kaart zetten en borgen. Bijvoorbeeld extra inzetten van begeleiding, scholing en training van het team. Maar ook door ons veiligheidsbeleid te herzien en aan te actualiseren

## **Verstevigen van het kleuteronderwijs**

Gezonde groei en ontwikkeling begint bij onze jongste kinderen. Vandaar dat we komende jaren extra willen investeren in ons kleuteronderwijs. Bijvoorbeeld door samenwerking en ondersteuning van een JongeKind specialisten. Daarin willen we in de eerste plaats de nadruk leggen op de begeleiding van stamgroepcoaches groep 1/2 in het leerkrachthandelen en het optimaliseren van ons kleuteronderwijs. Daarnaast willen we investeren in een rijke leeromgeving dat divers en uitdagend genoeg is om de kinderen op verschillende niveaus, ervaringen op taal en rekengebied te laten opdoen. Ook het planmatig en opbrengstgericht werken binnen het thematisch onderwijs zullen we sterker in ons aanbod inrichten, o.a. door met een vast format te werken waarop te zien is welke activiteiten er worden aangeboden en welke doelen hieraan gekoppeld zijn.

## **Huisvesting**

Sinds schooljaar 2020-2021 is de school gehuisvest in het schoolgebouw aan De Balk 2a/b in Wormer. Dit gebouw is eigendom van schoolbestuur stichting Agora en we delen het gebouw met icbs WormerWieken.

Huisvesting is vanaf de start van de school een actueel thema in gemeente Wormerland. Er is binnen de gemeente te weinig ruimte beschikbaar voor het groeiend aantal leerlingen. Ook onze school heeft hiermee te maken. Daarnaast heeft De Eigen Wijs geen eigen gebouw. De gemeenteraad van Wormerland heeft bij het College van B&W erop aangedrongen om tot een duurzame oplossing te komen. In het voorjaar van 2020 is er overeenstemming bereikt over de hoofdlijn van de verdeling van ruimtes. De Balk 2d is eigendom geworden van de gemeente en vervolgens voor minimaal 8 jaar verhuurd aan Kinderopvang Baloe BV. De beide scholen maken gebruik maken van De Balk 2a/b, met als uitgangspunt een verticale verdeling van het gebouw. Aangezien het gebouw vanaf schooljaar 2023/2024 vol zit, zullen we samen met schoolbestuur Agora de gemeente bewegen extra ruimte te creëren. Actuele PVG-prognoses ondersteunen de noodzaak van een IHP. Vanaf ca 2026 zal er in Wormerland een huisvestingstekort zijn voor ca 200 leerlingen.

De gemeente Wormerland zal vanaf eind 2023 met de schoolbesturen samenwerken aan een integraal huisvestingsplan onderwijs (IHP). Gebaseerd op een gezamenlijke visie van gemeente en schoolbesturen, is het IHP een planningsinstrument voor de toekomstige scholenbouw binnen een gemeente. We zullen ons inspannen voor zelfstandige huisvesting voor IKC De Eigen Wijs, inclusief ruimte voor kinderopvang. De verwachting is dat het IHP rond november 2024 klaar is.

## **Collegiaal leren & visitatie**

We hebben een diversiteit aan leerkrachtvaardigheden binnen IKC De Eigenwijs. Wij zijn van mening dat er winst te behalen is wanneer de leerkrachten meer van elkaar zien en met elkaar in gesprek gaan over het onderwijs. 'Leren doe je immers niet alleen, maar samen met anderen'. Je kunt een boek lezen of een cursus volgen; de informatie begrijpen en onthouden en een beetje integreren in wat je al weet, maar pas samen met anderen kom je steeds dichterbij wie je bent, wat je denkt en door wat je beïnvloed wordt. Je hebt een ander nodig om echt je houding en denken te veranderen. Daarom is collegiaal leren zo krachtig.

Om de diversiteit en creativiteit binnen De Eigenwijs optimaal te benutten, hebben wij verschillende vergadermomenten. Een team dat elkaar ontmoet in een maximale verscheidenheid naar expertise, opvattingen, achtergrond en persoonlijkheid. Een team dat erkende ongelijkheid accepteert en van en met elkaar wil leren.

Door gebruik te maken van collegiaal leren en reflectie kun je stil staan bij je ervaringen en leer je reflecteren op persoonlijk- en organisatieniveau. Er wordt bewustwording gecreëerd bij jezelf en de collega's, je kunt samen overdenken en bekijken welke aanpak het beste effect heeft. Er ontwikkelt zich op dat moment een leergroep waarin rijke dialogen en opvattingen bijdragen aan een professionele leergemeenschap. Wij denken dat dit bijdraagt aan een positieve ontwikkeling op teamniveau.

### **Herijken visie & missie**

De Eigen Wijs is in 2017 gestart vanuit een duidelijke visie hoe het basisonderwijs beter kan en met name beter kan aansluiten op wat kinderen nodig hebben. De eerste jaren was het pionieren, dat ging met vallen en opstaan.

Inmiddels is de pioniersfase voorbij. De visie, pijlers en kernwaarden zijn er nog altijd en worden gewaardeerd en uitgedragen. In de afgelopen jaren hebben we als organisatie veel geleerd en hebben we, mede door het kwaliteitsbezoek van de inspectie, nieuwe inzichten opgedaan. In eerste instantie hebben we ons na het inspectiebezoek gericht op de verbeteropdracht en het implementeren van nieuwe werkwijzen en het stellen van concrete doelen. In tweede instantie willen we de opdracht breder trekken en ook kijken naar onze visie en missie, waar staan we anno 2025? Is onze missie en visie nog actueel en waar willen we deze aanpassen of verder uitwerken? Het herijken van onze visie en missie is een belangrijke stap naar de toekomst van De Eigen Wijs en zetten we om die reden op de agenda.

### **Herijken beleid digitale vorming en inzet digitale leermiddelen**

Omgaan met digitale middelen en digitale veiligheid is belangrijk en volop in ontwikkeling, we zien dat wij daar extra aandacht aan moeten besteden. Niet alleen in het onderhoud en gebruik maar ook in ons beleid. Het gebruik van mobiele telefoon en smartwatch is sinds schooljaar 2022/23 niet meer toegestaan, tegelijkertijd maken kinderen op school gebruik van een iPad. We ervaren dat dit in praktijk soms schuurt, dit maakt dat we digitale vorming op De Eigen Wijs en de inzet van digitale leermiddelen kritisch gaan bekijken en waar nodig zullen herzien. Wat leert actueel onderzoek m.b.t. inzet digitale middelen en gebruik ons over de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van kinderen? Hoe integreren we dit inzicht in onze visie en aanbod? Hoe betrekken en informeren we ouders over dit onderwerp? Kortom, het herijken van het beleid t.a.v. digitale vorming en gebruik digitale middelen is nodig en nemen we om die reden mee in ons meerjarenplan. Uiteraard doen we dit i.s.m. MR en het team.