

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting De Eigen Wijs
Naam school	IKC De Eigen Wijs
Straat	De Balk 2a/b
Postcode en Plaats	1531 PS Wormer
Gemeente	Wormerland
Telefoon	075 2073001
Website	www.deeigenwijs.nl
Mailadres	info@deeigenwijs.nl
Directie	Jet Meelker
Datum	Vastgesteld dd 18 november 2021 (advies MR 12 november 2021)

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is een verplicht document dat ten tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld moet worden. Het vorige profiel is van mei 2018. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het gaat om de extra ondersteuning, buiten de door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Zaanstreek (SWVPOZ) vastgestelde basisondersteuning. Dit profiel is opgesteld volgens het format van het SWVPOZ.

Ken de populatie

IKC De Eigen Wijs is gestart in schooljaar 2017/2018 met 28 kinderen, waarvan 21 zij-instromers, afkomstig van andere scholen, voornamelijk uit de Zaanstreek. Intussen (november 2021) is de school gegroeid naar zo'n 120 kinderen. Alle kinderen vanaf groep 6 komen van andere scholen (in schooljaar 21-22); in de groepen 2 t/m 5 is er een gemengd beeld: deels afkomstig van andere scholen en deels vanaf de kleuters op IKC De Eigen Wijs.

Vanaf de start van De Eigen Wijs in 2017 woont steeds ongeveer de helft van de kinderen van de school in Wormerland, een kwart in Wormerveer en een kwart komt uit de rest van de Zaanstreek. De school voorziet met het eigen onderwijsconcept in een regionale behoefte. Bijna alle kinderen op school hebben Nederlands als moedertaal. Een klein deel van de kinderen wordt meertalig opgevoed, vanwege de moedertaal van een van de ouders.

Alle ouders kiezen heel bewust voor onze school vanwege ons concept. We zijn geen traditionele buurtschool. Voor kinderen die vanuit andere scholen instromen, gelden diverse redenen om van school te veranderen. Relatief veel van de zij-instromers kwamen om uiteenlopende redenen niet goed tot hun recht op hun oude school. Daarnaast zijn zij niet gewend aan onze manier van werken. Dit betekent dat met name vanaf leerjaar 3 extra inspanning nodig is om deze kinderen goed te kunnen begeleiden in ons Eigen Wijs onderwijs. In de loop van de tijd zal deze extra inspanning verminderen doordat er een steeds grotere groep kinderen zal zijn dat vanaf de kleuters bij ons op school zit.

Onze schoolweging is 27,62 (op een schaal van 20 tot 40, op basis van gegevens oktober 2020). De schoolweging zegt iets over het risico op een onderwijsachterstand en wordt voor elke school bepaald door het CBS, op basis van:

- het opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder wordt het opleidingsniveau meegenomen;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van de 'culturele afstand' tot Nederland;

- verblijfsduur in Nederland: verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.

We zijn vooral geïnteresseerd in de groei van een kind ten opzichte van zichzelf. Uit ons IEP leerlingvolgsysteem is af te leiden op welk niveau de kinderen in leerjaar 3 t/m 8 zijn op taalverzorging, lezen en rekenen. Hieruit blijkt dat we een relatief grote groep hebben die onder – en die bovengemiddeld presteert voor het leerjaar waarin ze zitten. We hebben relatief veel meer- en hoogbegaafde leerlingen. De verschillen tussen de kinderen zijn groot.

In schooljaar 2020-2021 zijn de eerste 9 groep 8 kinderen van onze school uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

Jaar	VWO	HAVO/ VWO	HAVO	VMBO -TL	VMBO kader/ TL	VMBO -kader	VMBO- basis/ka der	VMBO- basis	Praktijk onderwi js	Gemiddel de score IEP eindtoets
2020	2	1 (VSO)		1	2	1	2			71,11

Alle kinderen die afgelopen jaar en de komende jaren uitstromen naar het voortgezet onderwijs, zijn kinderen die eerder op andere scholen gezeten hebben. Pas in 2026 stromen de eerste kinderen uit die bij ons vanaf hun 4^e jaar op school zitten.

We zijn in de loop van onze eerste jaren steeds zorgvuldiger geworden in ons aannamebeleid van zij - instromers. Bij de afweging of we een kind kunnen bieden wat het nodig heeft, vragen we ons ook af, of we dit kunnen bieden in de stamgroep (en leerjaar) waarin het kind zou komen. En soms is een stamgroep en/of leerjaar ‘vol’ – cijfermatig (we streven naar stamgroepen van maximaal 25 kinderen) en/of wat de mate van intensiteit betreft die de begeleiding van deze groep vraagt. In schooljaar 2021/2022 is bijvoorbeeld stamgroep 5/6 vol. We zijn regulier basisonderwijs en geen speciaal (basis)onderwijs.

Vanaf schooljaar 2017/2018 zijn er in totaal 2 kinderen verwezen naar het Speciaal Onderwijs en is er 1 kind verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs.

Wat vraagt de populatie?

In ons onderwijsconcept kun je op je eigen wijze je eigen wijsheid ontwikkelen. Bij ons op school is het normaal dat de stof ook op een visuele en/of ervaringsgerichte manier wordt aangeboden. Aangezien iedereen werkt met zijn persoonlijke leer- en ontwikkelingsplan en instructie volgt op het niveau dat op dat moment passend is, is een minder evenwichtige ontwikkeling op bijvoorbeeld taal en rekenen, voor ons niet zo snel een probleem. Uiteraard zijn hier ook grenzen aan.

Ook bij ons doe je in principe 8 jaar over de basisschool met de mogelijkheid tot het verlengen tot 9 jaar als de verwachting is dat dit tot wezenlijke groei in de ontwikkeling zal leiden (cognitief en/of

sociaal-emotioneel) en soms 7 jaar, als blijkt dat een kind met een jaar minder basisschool rijp is voor het voortgezet onderwijs. We geven instructie aan groepjes kinderen en bieden geen individueel onderwijs. Kinderen die langere tijd (ca 6-12 maanden) geen ontwikkeling laten zien op cognitief gebied, zullen naar verwachting bij ons ook niet goed tot hun recht kunnen komen. Uiteraard zullen kinderen op verschillende niveaus uitstromen, van praktijkonderwijs (dat staat ongeveer gelijk aan groep 5 niveau) tot aan VWO. Wij gaan ervan uit dat vrijwel alle kinderen minimaal het basisniveau – VMBO basis - kunnen halen (ongeveer gelijk aan het niveau van midden groep 5 tot begin groep 6). Zie hiervoor ook de [verplichte referentieniveaus](#). Dat betekent dat kinderen met een achterstand die bij ons instromen nog in redelijkheid tot dit niveau moeten kunnen komen bij ons op school. We stellen een ontwikkelingsperspectief op als kinderen zich niet volgens verwachting ontwikkelen (als er geen stijgende lijn in de ontwikkeling zit, of een terugval volgens het leerlingvolgsysteem te zien is) en er extra ondersteuning nodig is bovenop de basisondersteuning van onze school. Dit ontwikkelperspectief maakt onderdeel uit van het persoonlijk plan van het kind.

Voor alle kinderen valt er van alles te kiezen en veel te leren, ook als zij meer- of hoogbegaafd zijn. Zij kunnen actief aan het werk, krijgen mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen en wij nemen de tijd om ze daarbij te helpen en te begeleiden. De wijze waarop wij werken, doet een beroep op meerdere leerstrategieën en meerdere soorten talenten. Kinderen kunnen met lezen en rekenen al heel ver zijn en daarnaast spelen met kinderen bij wie ze vooral sociaal-emotioneel aansluiting vinden.

In praktijk is het verzorgen van passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen steeds maatwerk en lang niet altijd zo gemakkelijk te realiseren. Tegelijkertijd zijn we geen school speciaal voor deze doelgroep en is dat ook niet onze ambitie. Het is een zoektocht naar wat het beste past per kind en wat haalbaar is.

In principe zijn we terughoudend in het doorverwijzen naar het speciaal onderwijs (SO of SBO), tenzij ouders en kinderen zelf aangeven daar een voorkeur voor te hebben of wanneer de veiligheid van andere kinderen in het gedrang dreigt te komen. Gelet op onze draagkracht, kijken we wel goed of we vanwege de populatie die we al in huis hebben, het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. We hanteren als vuistregel dat we maximaal 15% kinderen kunnen hebben met 'special needs' per (stam)groep – dat zijn ongeveer 2 tot 3 kinderen per groep. De stamgroepen die grotendeels bestaan uit zij-instromers zitten nu boven die 15%, waardoor er geen plek meer is voor nieuwe kinderen met 'special needs'. De beperking ligt voornamelijk in gedragsproblematiek. Het gedrag dat een kind laat zien, kan het gevolg zijn van een minder goed passende aanpak van het kind, ook op school. Het is in praktijk nog niet zo gemakkelijk om te achterhalen wat oorzaak en gevolg is en hoe je hier op school het best mee om kan gaan. Wij spannen ons in om elk kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om tot leren en ontwikkelen te komen. Het voor de begeleiding benodigde geld zal dan met het kind mee naar de onderwijsplek moeten gaan. De regie om externe deskundigen te raadplegen met de vragen die wij hebben en/ of speciale materialen aan te schaffen, ligt bij ons. Bij kinderen die ver onder het gemiddelde blijven op cognitief gebied (bijvoorbeeld vanwege een lager iq), denken we aan een verwijzing wanneer het welzijn onder druk komt te staan.

Kinderen met lichamelijke beperkingen zijn in beginsel welkom, voor zover dit niet leidt tot extra verzorgende taken vanuit het team (zie hiervoor: protocol medisch handelen). Een kind moet bijvoorbeeld wel zelfstandig naar het toilet kunnen. In overleg met ouders/verzorgers en het team kijken we zorgvuldig of wij op een verantwoorde wijze eventueel benodigde medicatie kunnen toedienen. We zijn wat dit betreft een reguliere school en geen zorginstelling.

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Als ons aanbod niet voldoende blijkt te zijn, zoeken we samen met ouders naar een oplossing. Als blijkt dat een kind extra, andere of specifieke (onderwijs)behoeftes heeft, kan de coach/leerkracht (in overleg met ouders) bekijken of er hulp of expertise van buitenaf moet worden ingeschakeld.

Bespreken van een kind, gaat via een aantal kernvragen:

- Wie is dit kind?
- Wat heeft dit kind nodig?
- Wat hebben de andere kinderen rondom dit kind nodig om plaatsing en deelname in de groep goed te laten verlopen?
- Wie of wat hebben de stamgroepcoaches nodig om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft?
- Wat kunnen derden doen? En wat kunnen de ouders doen? Hierbij valt te denken aan planning, inzet persoonsgebonden budget, oefeningen of dagbesteding thuis, afspraken met therapeuten en specialisten.
- Tot welke afspraken moet dit intern leiden en welke afspraken met derden zijn nodig om de plaatsing, deelname in de groep en de gezonde doorlopende ontwikkeling mogelijk te maken?
- Welke afspraken met ouders moeten we maken?

De extra begeleiding die zij-instromers nodig kunnen hebben, bestaat uit:

- Sociaal emotionele begeleiding – een aantal kinderen is eerder beschadigd geraakt en vertoont minder effectief gedrag (boosheid, frustratie, verbaal en/of fysiek). Er is in het groepsproces extra aandacht nodig voor omgaan met elkaar en een veilig schoolklimaat.
- Cognitief – een deel van de kinderen loopt achter ten opzichte van wat je zou verwachten op grond van hun schoolloopbaan toe nu toe. Het aanbieden van de lesstof op een andere manier (meer visueel en ervaringsgericht) kan behulpzaam zijn bij inlopen hiervan. Hiervoor wordt extra ambulante begeleiding geboden (zolang daarvoor bekostiging beschikbaar is; voor de schooljaren 21/22 en 22/23 bekostigd uit de middelen Nationaal Programma Onderwijs).
- Leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te werken. In ons onderwijsconcept leren kinderen deels met eigen leerdoelen te werken (leer- en ontwikkelplan) en is zelfstandig kunnen werken noodzakelijk. Voor een aantal zij-instromers vergt met name het zelfstandig leren werken extra aandacht.

We hebben een intern begeleider op school en binnen het team is veel expertise. Onder andere door intervisie (ervaringsreconstructie) helpen we elkaar verder. We maken daarnaast gebruik van de diensten/expertise van het dienstencentrum van Zaan Primair en we hebben een schoolondersteuner, die met ons meedenkt en ons adviseert. Ook is er een schoolmaatschappelijk werker aan de school verbonden. De schoolmaatschappelijk werker kan zich inzetten om de brug te

slaan tussen het jeugdteam, jeugdzorg en school. Er is een smal en een breed ondersteuningsteam. Wekelijks komt er een kinderoefentherapeut op school, ter ondersteuning van de ontwikkeling van de motoriek voor kinderen die dat nodig hebben (financiering loopt via ziektekostenverzekering). We werken samen met Beeldend Talent en praktijk voor RT Vragenderwijs. Dankzij de middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs, hebben we in 2019/2020 en 2020/2021 subsidie ontvangen voor extra begeleiding van kinderen buiten schooltijd (inhaal – en ondersteuningsprogramma's) en laten we ook onder schooltijd kinderen extra begeleiden.

We zijn goed in het ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen met een voorkeur voor visueel en ervaringsgericht leren (waaronder kinderen met dyslexie). Ook kinderen die zich wat ongelijkmatiger ontwikkelen passen goed in ons onderwijs. Kinderen met een zeer grote behoefte aan structuur, zullen minder makkelijk gedijen op De Eigen Wijs en we zullen ouders dan adviseren een andere school voor hun kind te kiezen. Als een kind hier al op school zit, zullen we binnen onze mogelijkheden zoeken naar een werkbare situatie.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Omdat de samenstelling van het team wijzigt, is het nodig om kennis regelmatig op te frissen en/of te herhalen. Ook is het soms gewenst dat een teamlid een specifieke scholing volgt. Hiervoor wordt bijscholing georganiseerd. Jaarlijks wordt er een scholingsplan gemaakt met deels teamscholing en deels individuele scholing. We sluiten hierbij het liefst aan bij de talenten van de teamleden.

Soms kan een kind baat hebben bij het volgen van een 'plusklas'- hiervoor werken ze samen met Zaan Primair. Er wordt gebruik gemaakt van de deskundigheid van het dienstencentrum van Zaan Primair, bijvoorbeeld door het inzetten van de HB-specialist, of een faalangstreductie training, of voor het observeren van leerlingen, het doen van onderzoek en het geven van handelingsadviezen voor de stamgroepecoaches. Soms werken we samen met Kentalis.